

**COMUNIDAD DE PASO AL MEDIO: ENTRE LA RECONCILIACIÓN Y LA PAZ, EN  
EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN SOCIO – POLÍTICA Y LA PROTECCIÓN A  
LA INFANCIA, DESDE EL APORTE DE LA RESILIENCIA.**

**TANIA MILENA GUTIÉRREZ GARCÍA  
KAREN JULIETH SALAMANCA GARZÓN**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA - PANAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**BOGOTÁ D.C.**

**2015**

**COMUNIDAD DE PASO AL MEDIO: ENTRE LA RECONCILIACIÓN Y LA PAZ, EN  
EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN SOCIO – POLÍTICA Y LA PROTECCIÓN A  
LA INFANCIA, DESDE EL APOORTE DE LA RESILIENCIA.**

**TANIA MILENA GUTIÉRREZ GARCÍA  
KAREN JULIETH SALAMANCA GARZÓN**

**Trabajo presentado para optar al título de  
Licenciatura en Educación Preescolar**

**Docente**

**CAMILO ARTURO CONTRERAS**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA - PANAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**BOGOTÁ D.C.**

**2.015**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá D.C., de 2.015

*A nuestras*

*Familias ejemplo*

*De apoyo incondicional*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan su agradecimiento a:

**Docente Camilo Arturo Contreras**, Docente y tutor del proyecto de grado, quien brindó sus conocimientos y experiencias para que este trabajo de grado se llevara a cabo.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCION .....	9
2. JUSTIFICACIÓN .....	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
4. MARCO DE REALIDAD .....	19
5. MARCO LEGAL.....	23
5.2 POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA COLOMBIANA EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO ARMADO .....	25
6. OBJETIVOS .....	27
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	27
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	27
7. ANTECEDENTES .....	28
7.1 COMUNIDADES DESPLAZADAS EN COLOMBIA .....	28
7.1.1 RESILIENCIA Y DESPLAZAMIENTO EN NIÑAS Y NIÑOS A TRAVÉS DEL ARTE.....	30
7.1.2 LA RESILIENCIA: PILAR DE LA CONVIVENCIA PACIFICA EN LAS FAMILIAS EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO .....	31
7.2 EDUCACIÓN POPULAR.....	32
7.2.1 PROPUESTA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR, EN CLAVE DE EDUCACIÓN POPULAR. COMUNIDAD DEL VERJON ALTO – ZONA RURAL DE LA LOCALIDAD SANTAFE .....	32
8. MARCO TEÓRICO.....	34

8.1 EDUCACION POPULAR.....	34
8.2 RESILIENCIA EN COMUNIDADES DESPLAZADAS.....	36
9. DISEÑO METODOLOGICO.....	39
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	43
11. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	47
11.1 RESILENCIA .....	47
11.2 EDUCACIÓN POPULAR.....	47
12. LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD DESDE LA RESILIENCIA .....	48
12.1 DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR.....	48
13. CONCLUSIONES .....	50
14. REFERENCIAS.....	52
15. ANEXOS .....	53

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Entrevistas a las líderes y docentes de la comunidad de Paso Al Medio.....	5
<b>Error! Marcador no definido.</b>	
Anexo B. Diario de Campo, Observación a la comunidad de Paso Al Medio.....	57



## **RESUMEN**

El propósito del presente proyecto de grado es reconocer los efectos personales y colectivos que se han generado en la comunidad de Paso Al Medio, particularmente en la infancia, causados por el fenómeno del desplazamiento forzado vivido en las comunidades de esta región. En el marco de este análisis se plantea un aporte desde la Resiliencia, evidenciando el reconocimiento y la reconciliación individual dentro de los procesos de reorganización social que actualmente están desarrollando cada una de las familias dentro de la comunidad. Dando una mirada reflexiva acerca de las dinámicas de educación y transformación social que se dan con niñas, niños y jóvenes.

## **1. INTRODUCCION**

El presente trabajo de grado se enmarca en el proyecto investigativo “La zona de frontera: un escenario para la emergencia de subjetividades políticas”, en la subregión de Montes de María / María la Baja, en la comunidad de Paso al Medio, bajo el trabajo “Ciudadanos y ciudadanas construyendo territorios de paz. Propuesta de educación ciudadana para niños, niñas y jóvenes –”, el cual está desarrollando en la actualidad la facultad de educación, de la Fundación Universitaria Panamericana - Unipanamericana, liderada por la profesora Haidy Johana Rodríguez Sánchez y el docente Camilo Arturo Contreras Tiguaque.

En tal sentido, el propósito de este trabajo de grado es reconocer los efectos personales y colectivos que se han generado en la comunidad de Paso Al Medio, particularmente en la infancia, frente al fenómeno del desplazamiento forzado. Para dicho propósito es necesario contextualizar la historia de la población, teniendo en cuenta los efectos de la realidad a la cual se han venido enfrentando. Y así mismo es conveniente tener en cuenta los procesos de reorganización a nivel socio – político que se han venido trabajando en la comunidad.

Para tal desarrollo se tiene en cuenta como referente teórico la propuesta de Educación Popular, la cual muestra una alternativa de educación diferente para estas poblaciones, no es necesario el escenario de la escuela para que se brinde la educación para todos, de esta manera se trabajan desde los aportes de resiliencia los cuales contribuyen para la reconstrucción y la reelaboración a nivel individual, esto desde la perspectiva del papel del educador y los procesos de formación integral.

Siendo así, se tiene en cuenta dentro del marco legal la política pública de Cero a Siempre, la cual rige a la infancia en todo el territorio colombiano; contrastada con la política de protección a la primera infancia colombiana en un contexto de conflicto armado.

Para el desarrollo de esta propuesta investigativa, se reconocen los procesos educativos que se están llevando actualmente con la comunidad de Paso al Medio, evidenciados en la educación de la primera infancia; como en el jardín infantil de la comunidad, carece de infraestructura y recursos didácticos para el aprendizaje integral al igual que la escuela. En tal perspectiva, se determinaran los factores que intervienen en la formación de los estudiantes y frente a ello el acompañamiento constante del docente aportando en las dinámicas formativas de niñas, niños y jóvenes.

De tal manera, los proyectos que se llevan a cabo en la comunidad, tales como: Buen Trato y Comunidad, Escuela de Ciudadanía “Ciudadanas y Ciudadanos construyendo territorios de paz”, están fundamentados en la educación popular debido al contexto en el que se desenvuelve. Así, si bien se observa el desarrollo de dichos proyectos, aun se debe seguir avanzando en la formación y participación en temas relacionados con la defensa del territorio, y buscar la defensa de los derechos y posibilidades de desarrollo, por medio de una postura crítica frente a la situación en la que se encuentran desde los aportes educativos.

Finalmente Para la recolección de información es necesario trabajar un diseño metodológico, el cual se encuentra en el paradigma crítico social, dentro de él se utilizan instrumentos esenciales para el desarrollo del mismo, tales como lo son la entrevista, en donde se aplican algunas preguntas a las familias, líderes y docentes que integran la comunidad de Paso al Medio. Por otro lado, también se realiza un diario de campo para observar estas características

particulares en niños y jóvenes pertenecientes a la comunidad, para que de esta manera se logre construir un análisis y conclusiones de dicho trabajo de grado.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La comunidad de Paso al Medio ha sufrido a través de su historia los efectos del conflicto armado en Colombia, particularmente siendo víctimas del desplazamiento forzado en reiteradas ocasiones. Esto ha generado una serie de huellas imborrables tanto a nivel personal como colectivo, las cuales han afectado sus procesos de socialización y reorganización; es por esto que nace el interés y la necesidad de desarrollar un proyecto en la comunidad de Paso Medio, en donde se logre Reconocer los efectos personales y comunitarios que ha causado este fenómeno del desplazamiento en cuanto a los procesos anteriormente mencionados; para ello se busca contribuir en la educación desde los aportes de la resiliencia.

La resiliencia se define como la capacidad que poseen los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de la situación; en este sentido, en la comunidad de paso al medio es necesario el desarrollo de estos procesos para la superación de los efectos causados por el desplazamiento y a partir de ello tener empoderamiento de si mismo y del colectivo para el progreso en la socialización y reorganización comunitaria. De tal manera:

“Por muy grave que sea lo que pueda haber sucedido a un niño su psique puede tornarse flexible; pero es allí donde intervienen los factores externos, como lo son la familia, la economía, la escuela y todo el entorno en el que el niño se desenvuelve cotidianamente esto es lo que le permitirá afrontar o no sus adversidades o traumas iniciando el desarrollo de su resiliencia” (Cyrulnik 2002, p42).

El contexto bajo el cual se enmarca la propuesta de este proyecto se enlaza con el trabajo que, desde la educación popular, se viene construyendo en la comunidad, ya que implica mejorar con calidad, la educación de los jóvenes niños y niñas pertenecientes a esta comunidad, teniendo en cuenta que es fundamental la participación activa del docente, en el acompañamiento de cada uno de los procesos educativos y sociales de la comunidad, ya que éste forma como recurso eficiente en la educación popular con la intención de mejorar el desarrollo de una educación de calidad y al desarrollo productivo y social, es así donde se evidencia el desarrollo a la construcción de dicho proyecto comunitario y en la cual se podrá trabajar a par con el desarrollo resilientes en cada uno de los niños, niñas y jóvenes, ya que en el momento en el que se involucre el docente se lleva un proceso de acompañamiento a estos, con el fin que ellos mismos elaboren sus procesos resilientes, teniendo en cuenta que su comunidad y las diferentes familias han pasado por diversas situaciones de conflicto armado, y también por su condición de vulnerabilidad; y en consecuencia a esto puedan construir su formación individual, con el fin que se constituya y luego se vea reflejada en el trabajo de su comunidad.

Dentro de la educación popular se puede inferir los métodos resilientes de cada individuo, teniendo en cuenta que esta comunidad pasa por conflictos sociales y políticos, lo cual afecta a cada uno de los individuos en el óptimo desarrollo de sus procesos educativos y resilientes. (Díaz Barragán 2013).

Es por esto que se tiene en cuenta no solo la educación popular, sino también algunas políticas las cuales aportan información necesaria, para el desarrollo de este proyecto, a continuación se especifican algunas de ellas:

La Política De Cero A Siempre responde a la atención a la primera infancia, basándose en estrategias, que buscan promover la protección de los niños y las niñas frente a distintas manifestaciones de la violencia, entre las que se encuentra el conflicto armado, desplazamiento forzado, entre otras.

También se involucra dentro del proyecto la Política de Protección la Primera Infancia Colombiana en Contexto de Conflicto Armado, la cual describe la normatividad de carácter nacional e internacional que protege y ayuda a los niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, esta se orienta hacia la protección y no la prevención de los niños y niñas violentados en diferentes manifestaciones, del mismo modo el gobierno busca garantizar promover y respetar los derechos de los niños, la cual contribuye totalmente al trabajo con la comunidad de Paso Al Medio, teniendo en cuenta su condición problemática de desplazamiento y conflicto armado.

En dicho escenario, surge la intención de describir las dinámicas sociales y educativas desde el contexto de realidad de las comunidades que han sido afectadas por el conflicto colombiano, para evidenciar las necesidades y carencias de esta población, las cuales afectan los procesos de socialización y reorganización, constatando que es necesaria la intervención del docente para lograr avanzar en la calidad de educación y los procesos que permitan el desarrollo integral desde la subsanación individual de las huellas históricas causadas por el conflicto.

A partir de finales del año 2010, diversos conjuntos de organizaciones campesinas junto con el Gobierno Nacional, dieron inicio al proceso de conformación de la figura de Zona de Reserva Campesina (ZRC) en Montes de María, en donde se fueron creando organizaciones por comunidades tales como: AsoPaloAltico, AsoPuebloNuevo, AsoPlayon, entre otras quienes

tienen como fin evaluar la construcción del Plan de Desarrollo de la ZRC para los Montes de María y analizar su situación actual en cada comunidad.

Es por ello que aunque Paso al Medio y las demás comunidades de María La Baja se están organizando a nivel social, político y económico es necesario el trabajo desde proyectos que puedan aportar al fortalecimiento de la calidad de educación a partir del reconocimiento del otro y el trabajo colectivo para el mejoramiento de los procesos comunitarios.

Tal propósito, pasa por el desarrollo de procesos individuales al observar la manera como los efectos del conflicto influyen en los imaginarios y cotidianos de los integrantes de la comunidad, para luego desarrollar procesos de reconocimiento de situaciones traumáticas se logre superar dichas adversidades y generar nuevos imaginarios y perspectivas de fortalecimiento de los sujetos de la comunidad, especialmente en la infancia, planteándolo así desde la reconciliación y el crecimiento particular y colectivo.

Y es así como se reconoce dentro de ello, elementos de carácter educativo y socio político, puesto que las comunidades y particularmente Paso al Medio, han venido trabajando en la organización general, lo cual se evidencia en su habitad, rutinas diarias, situaciones vividas, experiencias realizadas y la manera en cómo se muestran a las diferentes comunidades.

Es por esto que es importante reconocer su aporte para la construcción del proyecto propuesto en la comunidad de Paso al Medio, y de igual manera se muestra muy oportuno y relevante que para estudiantes de Licenciatura en educación preescolar, se vea el interés de abordar e indagar los temas de discusión anteriormente nombrados, ya que estos son contenidos que se desarrollan en diferentes comunidades de nuestro país, en especial en la de Paso Al Medio y que están directamente relacionadas con el proceso de formación y educación integral de la



infancia, siendo estos temas vulnerables, poco trabajados y tratados en la facultad de educación, puesto que son el principal espacio donde se piensa la educación de las niñas y niños de forma íntegra.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Colombia, el conflicto armado y en efecto el desplazamiento como consecuencia de este, a lo largo de la historia se ha convertido en un problema social que afecta a todo el país, y en especial a las personas que residen en zonas rurales, ya que suelen ser las víctimas que se ven afectadas por este fenómeno. Cyrulnik (2012) afirma que quienes sufren el mayor impacto en sus proyectos de vida y los procesos de resocialización y reorganización con que cuenta cada individuo principalmente son los niños, niñas y jóvenes, y no solo los afecta a ellos si no al colectivo en general. En concreto, ya han pasado más de diez años desde que la Comunidad de Paso al Medio vivió una situación de desplazamiento. (CODHES, 1999).

Es por esto que esta comunidad está trabajando en la construcción de su memoria histórica, recopilando cada una de las huellas de esta situación, a través del proyecto “Ciudadanos y ciudadanas construyendo territorios de paz”. Propuesta de educación ciudadana para niños, niñas y jóvenes; la cual a través de actividades teatrales permite dar a conocer a los jóvenes y niños de los sucesos vividos años atrás por la comunidad, de tal manera que se encuentran en un contexto de mayor vulnerabilidad debido a que su desplazamiento forzado ha sido repetido en varias ocasiones.

Por tanto, este proyecto busca reconocer los efectos personales y colectivos que han sido causados por el conflicto, a partir del reconocimiento de las huellas violentas que se han ido reconstruyendo con la comunidad incluyendo los aportes del trabajo que ha desarrollado la escuela de ciudadanía, de tal manera que evidenciando las necesidades generales de la

comunidad se puedan establecer pautas para el trabajo individual desde la educación y el acompañamiento del docente, desde los aportes de la resiliencia.

En tal sentido es necesario desarrollar en la comunidad de Paso Al Medio proyectos que se enfoquen en el trabajo desde la vulnerabilidad de las personas, para que a partir de ello se fortalezcan Los procesos educativos desde el reconociendo al otro y el manejo del conflicto y del mismo modo los aportes desde la educación popular; como la reorganización política y la gestión productiva, teniendo en cuenta que el individuo aprende del medio que lo rodea y aporte a su comunidad para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida de esta, contemplando la superación de las adversidades que se presenten en su camino.

De acuerdo a lo anterior se ve reflejada la pertinencia de atender a esta realidad, para contribuir y fortalecer los procesos que conllevan a una educación integral para los niños. Desde el reconocimiento de las necesidades individuales y el aporte de la resiliencia; a partir de estas consideraciones, se plantea a continuación la siguiente pregunta – problema:

**¿Cuáles son los efectos personales y comunitarios que ha causado el fenómeno del desplazamiento forzado en la comunidad de Paso al Medio, y particularmente en los niños, niñas y jóvenes?**

## 4. MARCO DE REALIDAD

La región de los Montes de María tiene una extensión de 6.466 Km<sup>2</sup>, comprende los departamentos de Bolívar y Sucre, y está conformada por 15 municipios. Dentro de este segmento se describirá el contexto en el que viven las comunidades de Montes de María, subregión ubicada en el departamento del Bolívar, municipio María La Baja particularmente la población ubicada en la vereda de Paso Al Medio ya que es una de las regiones que constituye históricamente el mayor impacto del conflicto armado en Colombia. Especialmente en esta región, las dinámicas del conflicto armado han configurado durante décadas un escenario de confrontación por la lucha y consolidación del territorio y también violación a los Derechos Humanos en todos sus ámbitos.

Montes de María es una de las regiones del país más afectada por el conflicto armado, debido a que Los actores armados ilegales han disputado históricamente el dominio territorial de la región por su ubicación estratégica para el tráfico de armas y de estupefacientes, del mismo modo los ellos incluyeron y consolidaron una estrategia de control político, orientada a la financiación y apoyo de campañas electorales con el objetivo de apropiarse de los recursos municipales que deberían ser destinados a la inversión social en salud, educación, infraestructura y vivienda. Es así como los principales implicados son los diferentes actores como; la guerrilla, paramilitares y fuerza pública, entre ellos se encuentran las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, también otros grupos guerrilleros como la CRS (Corriente de Renovación Socialista), el PRT (Partido Revolucionario de los Trabajadores) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional), en consecuencia de la lucha por el territorio han sufrido el fenómeno

del desplazamiento al cual han sido sometidos por décadas las comunidades que habitan en este territorio (Ríos, Becerra, & Martínez, 2012).

De tal manera que el despojo de tierras en los Montes de María, así como en otras regiones del país, ha estado asociado directamente al desplazamiento forzado y a las acciones violentas cometidas en mayor medida por los grupos paramilitares en contra población campesina.

Para la población de Montes de María es importante las propuestas de desarrollo rural y agrario, estas se dividen en tres ejes fundamentales de la siguiente manera: el primer eje: territorios interculturales, desarrollo rural y políticas de acceso a tierras, en el cual su meta es el reconocimiento social y político de los campesinos, del mismo modo la conformación y el respeto por las zonas en donde habitan otras poblaciones étnicas al igual que los campesinos (Mesa de interlocución y concertación campesina. 2014).

El segundo eje esta basado en el Medio ambiente y recursos naturales, esta propuesta tiene como objetivo garantizar la protección y conservación de todos lo recursos naturales pertenecientes al territorio donde habitan las comunidades y también implementar programas de reforestación, finalmente el tercer eje Educación, Investigación / Comunicación y Cultura los principales fines de este son, la creación de una universidad agroecológica para la profesionalización de los jóvenes en diferentes áreas del conocimiento y construir participativamente un modelo educativo que responda a las necesidades y realidades regionales; por otra parte en cuanto a la comunicación desean garantizar el acceso a las nuevas tecnologías y fortalecer los medios de comunicación comunitarios.; de tal modo ya están trabajando en la

escuela agroecológica, para que se garantice; el cultivo, la producción y la inocuidad de los alimentos producidos en montes de María.

Por otra parte en Montes de María la reorganización socio política es fundamental, debido a las reiteradas ocasiones del desplazamiento, es por esto que se ha creado la OPDS (Organizaciones de población desplazada, étnicas y campesinas), quienes han sido los precursores en el desarrollo de estrategias motivando a la defensa del territorio en Montes de María, junto con la red de mujeres rurales del norte de Santander, las cuales se han reunido con todas los líderes de las subregiones (María La Baja, San Onofre, San Antonio de Palmito, San Juan Nepomuceno, el Carmen de Bolívar, entre otros), en donde exponen sus necesidades, de acuerdo a su realidad para lograr una participación en la reivindicación de los derechos de la población víctima del desplazamiento forzado, plasmándolo en el documento “en búsqueda de la permanencia digna en el territorio” en el cual se evidencia la situación política y social actual de la región, exponiendo que el modelo que ellos evidencian es urbanístico y que no les da oportunidades de desarrollo y sostenibilidad así que se pide una reestructuración de este, debido a que con ese modelo los jóvenes quieren migrar a la ciudad en busca de nuevas oportunidades y no ven futuro en su región (Mesa de interlocución y concertación campesina. 2014).

Respecto a la propuesta educativa para niños niñas y jóvenes, se ha propuesto la escuela de ciudadanía “ciudadanos y ciudadanas construyendo territorios de paz”, investigación adelantada por la Fundación Universitaria Panamericana, (2014), el cual tienen un proceso formativo y participativo desde los derechos humanos, basado en la memoria histórica, que les permita identificar los sucesos importantes de la región, y ser partícipes de la toma y empoderamiento al

tener voz y voto, reflexionando de manera crítica a través de la lúdica y el arte, recopilando las problemáticas y conflictos de los cuales han tenido que ser víctimas sus familias.

De tal manera que, al analizar la contextualización de -Montes de María, a partir de sus propuestas educativas se refleja las falencias en la orientación de los procesos educativos basados en el componente emocional social e individual, visto desde la vulnerabilidad a la que se enfrenta la población desplazada en especial la de Paso Al Medio ya que ha sufrido este fenómeno en reiteradas ocasiones, se trabaja la memoria histórica de esta población, pero falta el acompañamiento del docente puesto que con sus conocimientos pueda hacer de estas experiencias una reelaboración para que sus procesos educativos logren ser significativos y permitan aportar fructíferamente a la participación ciudadana y a la mejora de la reorganización social y política enmarcada desde la propuesta de educación popular e incluyente.

## **5. MARCO LEGAL**

Dentro del marco legal a trabajar en este proyecto se tendrán en cuenta dos referentes fundamentales que constituyen los ejes que rigen legalmente la educación y la protección de la primera infancia en Colombia, estos son: la política de Cero a Siempre y la política de protección a la primera infancia colombiana en un contexto de conflicto armado, porque son políticas que establecen los derechos y garantías que deben tener todos los niños y niñas pertenecientes al territorio colombiano, para que su integridad y bienestar prime en el desarrollo de una educación integral, A partir de ello a continuación se contextualiza en que se basa cada una de ellas.

### **5.1 LA POLÍTICA PÚBLICA DE CERO A SIEMPRE**

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición (Castro, p. 08).

De tal manera, el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo es "atender de forma integral y con calidad como mínimo a 1.200.000 niños y niñas en todo el territorio nacional, empezando por quienes se encuentran en mayor condición de vulneración y de pobreza, pero con el compromiso de avanzar progresivamente hacia la universalización de la atención" (Castro, p. 09).



De acuerdo a lo anterior la política de Cero a Siempre busca contribuir beneficios a la población infantil del país. Esta política pública, menciona en sus lineamientos puntos como: formación y acompañamiento a familias, lineamiento pedagógico, alimentación y nutrición, valoración del desarrollo, atención en salud, participación y construcción de ciudadanía, entre otros. De esta manera, aporta elementos que contribuyen al tema de formación y participación ciudadana que fundamentalmente son uno de los últimos aportes que se le han hecho a la política de Cero a Siempre ya que se asume que como política de educación integral tiene que contemplar las diferentes dimensiones propuestas por la ley como tal.

Los objetivos de esta política pública muestran de manera correcta la propuesta de protección a la primera. Ahora bien, cabe preguntarse si ¿el marco de referencia de la política pública de Cero a Siempre, responde a los intereses y necesidades de los niños y niñas del país, particularmente, lo que vive en condición de vulnerabilidad, como en el caso de Paso al Medio?

En su esencia, el diseño de la estrategia está bien planteado. Sin embargo, el desafío de traducirla en un conjunto de acciones concretas, no se ve oportuno para la situación en la cual muchas de las comunidades de nuestro país se encuentra pasando, en donde los mayores afectados, sin duda es la población infantil, como se puede ver reflejado en la comunidad trabajada, (Paso Al Medio).

## **5.2 POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA COLOMBIANA EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO ARMADO**

Dentro de esta política se describe la normatividad de carácter nacional e internacional que protege y ayuda a los niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, esta se orienta hacia la protección y no la prevención de los niños y niñas violentados en diferentes manifestaciones, una de ellas el desplazamiento, de tal manera que el Gobierno busca garantizar promover y respetar los derechos de los niños, a partir de ello SE plantea UNA estrategia en Colombia, la estrategia de Cero a Siempre la cual tiene como objetivo garantizar los derechos en cuanto a la protección, salud, nutrición y educación de los niños menores de cinco años, quienes participan en ella es la población vulnerable y en condición de pobreza extrema teniendo como objetivo lograr una protección integral que contribuya al desarrollo de la habilidades y potencialidades de cada niño y niña.

Por otro lado se encuentran todos los antecedentes que enmarcan a los niños y niñas víctimas del conflicto armado, dejando ver que quienes han sido expuestos a este tipo de problema tiene experiencias que no son acordes a su edad y dejan de lado su infancia por vivir una guerra y combatir realizando oficios de los cuales no deberían ser partícipes, dejando de un lado la escuela y sus intereses por vivir su niñez con tranquilidad y felicidad. (Sierra, citado por Ospina, 2013).

No obstante se expone una mirada crítica de protección de los niños y niñas víctimas del conflicto armado la cual pone en evidencia que a pesar de las estrategias y medidas adoptadas para aplicar a la primera infancia, estas no son llevadas a cabalidad ya que no se logra garantizar

la protección de los menores. Según María Camila Ospina Alvarado (2013) sostiene que de acuerdo a las características de las regiones que sufren de este fenómeno imposibilitan el cumplimiento de la leyes así como tampoco la implementación de los programas establecidos para la protección de la infancia, es por esto que se puede afirmar que no basta con que los programas y la normatividad exista, es necesario que esta tenga cobertura y se cumpla a cabalidad.

Al analizar estos referentes se puede concluir aunque existe la estrategia de Cero a Siempre, la cual es la que rige a los niños menores de 5 años en Colombia y tiene como propósito brindar una educación integral y una calidad de vida a esta población, la cual no tiene un cumplimiento en su totalidad , ya que el cubrimiento que brinda no es aplicable a todo el territorio debido a que por diferentes contextos y situaciones que se viven en los lugares apartados o particularmente con comunidades en condición de vulnerabilidad, no se les brinda protección integral. En tal sentido, es necesario que la gente conozca la política para que pueda ser partícipe de sus derechos principalmente desde la infancia y puedan mejorar su calidad de vida.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Reconocer los efectos personales y comunitarios que ha causado el fenómeno del desplazamiento forzado en la comunidad de Paso al Medio, particularmente en los niños, niñas y jóvenes.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Describir la situación actual en la cual vive la comunidad de Paso Al Medio perteneciente al municipio de María La Baja en condición de vulnerabilidad (desplazamiento forzado).
- ✓ Identificar las diversas necesidades que tiene la comunidad de Paso al Medio, que intervienen en los procesos de reorganización socio- político de las familias
- ✓ Presentar sugerencias educativas y sociales, a partir de los fundamentos de la resiliencia y educación popular, que permita iniciar un proceso de reconciliación de los efectos del desplazamiento forzado en la comunidad, particularmente, en niños, niñas y jóvenes.

## **7. ANTECEDENTES**

Teniendo en cuenta que la educación popular está pensada para un contexto especial en el cual cada uno interviene en el trabajo colectivo de indagar pensar y llevar a cabo cada una de las propuestas establecidas por las comunidades, con base a las experiencias y necesidades de estas, para así tener mejores relaciones y desde la educación lograr la construcción de sentido de pertenencia e identidad con la cual puedan ser reconocidos como sujetos de derechos, de allí se forma su estrecha relación con la participación y formación ciudadana dentro de un marco social y político que los reconozca como sujetos de derechos, desde el contexto del desplazamiento a partir de procesos educativos trabajados desde el acompañamiento del docente con base en el desarrollo de la resiliencia.

De acuerdo con lo anterior cabe describir las siguientes categorías:

### **COMUNIDADES DESPLAZADAS**

- **Resiliencia en comunidades desplazadas**

### **EDUCACIÓN POPULAR**

#### **7.1 COMUNIDADES DESPLAZADAS EN COLOMBIA**

Según la Ley 387, de 1997, se define la condición de desplazado como: Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia

o actividades económicas actuales, porque su vida, su integridad física, sus seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, Infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren el orden público (Congreso de la República de Colombia, 1997).

Del mismo modo Según el CODHES –Consejería para los Derechos Humanos y el Desplazamiento Forzado–, la población desplazada desde 1985 hasta 2001 ascendió a 2'200.000 personas; a población rural desplazada equivale al 67,8% del total nacional. A pesar de que Colombia es un país predominantemente urbano, dos terceras partes de los desplazados tienen vínculos rurales:

Entre 1985 y 1994 se registró el desplazamiento de aproximadamente 58.854 hogares con vínculos rurales. 6 Como puede deducirse de estos cálculos, el desplazamiento En Colombia es ya en la actualidad un problema social y político de primer orden, con una Tendencia clara hacia el incremento progresivo (CODHES, 1999).

Según cifras de Acción Social, entre los años 1998 y 2009 fueron desplazados forzosamente en la región de los Montes de María un total de 215.505 personas. El Carmen de Bolívar es el municipio que presenta la mayor expulsión de personas con el 33% del total que registra la región, seguido por los municipios de San Onofre con el 11.7%, Ovejas con el 9.6%, y María la Baja con el 8.3% y el municipio de Córdoba (Bolívar) con el 7% 19.

De tal manera que Las familias colombianas víctimas del fenómeno del desplazamiento a causa del conflicto armado como lo Sostiene F. Dünkel (1990) se considera como triplemente

víctima, debido a que se destacan tres categorías de victimización, son víctimas primarias por sufrir este fenómeno y ser desplazados de su territorio y de sus bienes, se convierten en secundarios por la indiferencia del estado, de estas dos se genera la terciaria por parte de la indiferencia y falta de reacción por parte de la sociedad esto se puede ver reflejado claramente en la comunidad de Paso Al Medio debido a que ellos han sido víctimas de este fenómeno en reiteradas ocasiones

### **7.1.1 RESILIENCIA Y DESPLAZAMIENTO EN NIÑAS Y NIÑOS A TRAVÉS DEL ARTE**

Esta investigación fue realizada por licenciadas en educación preescolar de la universidad javeriana y tiene como objetivo implementar un programa basado en el arte, para ser aplicado a los niños afectados por el desplazamiento forzado resaltando el rol del docente como acompañante en los proceso de resiliencia.

Dentro de la investigación Principalmente se enmarca lo que es el desplazamiento forzado en Colombia y la definición de desplazado, seguido de ello mencionan la ley de la educación para todos los niños y niñas del territorio, integrando a la escuela como ente generador de procesos resilientes por medio de los docentes.

Del mismo modo citan a Nan Henderson (2003) y su rueda de resiliencia, la cual se basa en seis pasos fundamentales, los cuales proponen en primer lugar enriquecer los vínculos de los niños víctimas con quienes los rodean, en segundo lugar enseñar habilidades desde la escuela desde la cooperación, establecer y transmitir expectativas elevadas, brindar oportunidades de participación significativa.

Seguido de esto se expone la propuesta artística la cual se quiere llevar al cabo cuyo fin es que por medio del arte los niños plasmen sus sentimientos y emociones logrando que el niño se exprese y socialice con los demás tomando conciencia del contexto en el que se encuentra.

Finalmente evaluaron la muestra que habían tomado la cual fue de 30 participantes en edades de 10 a 15 años de edad realizando unos test y elaborando graficas que evidenciaran los resultados de este, concluyendo que el trabajo colectivo fue más significativo que el individual, debido a que los procesos de cada uno más les cuesta más trabajo realizarlos que los que desarrollan en grupo, dentro de ello es importante involucrar a todos los participantes del contexto no solo la escuela y sus pares si no también cuidadores y familias.

### **7.1.2 LA RESILIENCIA: PILAR DE LA CONVIVENCIA PACIFICA EN LAS FAMILIAS EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO**

Del mismo modo esta investigación hace una descripción de la población con la que trabajaran, la cual es esta ubicada en la zona urbana del municipio de Yopal, son familias victimas del desplazamiento causado por el conflicto armado, tienen como objetivo principal proponer estrategias resilientes desde la animación socio cultural para el manejo de disputa en las familias victimas del desplazamiento causado por el conflicto armado en Colombia , para ello primero contextualizan la población a trabajar, seguido de esto describen las dinámicas que tienen estas familias a partir del surgimiento del desplazamiento y analizan que intervención tienen las instituciones en cuanto a la atención que le brindan a las familias con respecto a la resiliencia.

Para ello toman como marco referencial de resiliencia a los autores Edith Grotberg (1995).

Quien plantea formular una estrategia a partir de uno de sus pilares el cual es la creatividad y el humor que está compuesto por factores basados en el trabajo personal de superación individual , Así mismo



trabajan el desplazamiento, dando a conocer su definición y contextualizando la situación de los sujetos víctimas de este fenómeno y por último la estrecha relación de la resiliencia y el desplazamiento, ligando a la resiliencia como fuente de reparación que pueda lograr que el sujeto pueda tener transformaciones que le permitan una reconstrucción de sí mismo y mejorar su autoestima y su convivencia a nivel familiar y social.

Otro aspecto importante es la animación sociocultural que según la UNESCO: es definida como las prácticas sociales que tienen como fin promover la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integrados (1982).

Finalmente después de la aplicación de los instrumentos la investigación concluye que aunque hay intervención y ayudas de tipo material es necesario la intervención por parte educativa y psicológica que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población, partiendo de la sensibilización y concientización de toda la sociedad acerca del desplazamiento ya que debe ser tratado como prioridad en el país, para lograr una convivencia pacífica desde las familias para cambiar entornos y facilitar la paz

## **7.2 EDUCACIÓN POPULAR**

A continuación se presentan los trabajos investigativos consultados en relación con la educación popular. Para esta búsqueda se tuvo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la educación popular, particularmente con la población vulnerable

### **7.2.1 PROPUESTA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR, EN CLAVE DE EDUCACIÓN POPULAR. COMUNIDAD DEL VERJON ALTO – ZONA RURAL DE LA LOCALIDAD SANTAFE**

Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar una propuesta de formación y participación ciudadana para niños y niñas basada en la educación popular, para la comunidad de El Verjon Alto, perteneciente a la localidad de Santafé – Zona Rural. De allí que las investigadoras plantean contextualizar lo referente al proyecto 735 – Modalidad Ámbito Familiar en el cual trabajan la atención en casa a niños, niñas que no asisten al jardín y a sus familias, garantizando el desarrollo integral y la potencialización de las capacidades de niñas y niños mediante procesos articulados.

De este modo toman como eje fundamental la educación popular partiendo de antecedentes en formación y participación ciudadana, tomando como referentes a la teoría crítica. Utilizando como diseño metodológico el paradigma socio – críticos. El instrumento utilizado para la recolección de información fueron entrevistas realizadas a líderes comunitarios y a padres de familia, las cuales evidenciaron que efectivamente No existía concretamente un proyecto de formación y participación ciudadana en el Verjon, únicamente proyectos de desarrollo de habilidades de los niños pero ninguno que trabajara la comunidad unida. Finalmente, la propuesta logra unir a la comunidad de El Verjon y hacer personas políticamente activos y conocedores de sus derechos.

## **8. MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo de este proyecto investigativo se tiene en cuenta dos categorías esenciales, las cuales son: educación popular, y la resiliencia en comunidades desplazadas.

### **8.1 EDUCACION POPULAR**

Siendo cierto que la educación popular llega al siglo XXI, con síntomas de construcción social, con indicios de transformarla, haciendo posible un dominio que permita proponer al mundo de la educación desde todos sus puntos de vista, teniendo en cuenta sus correspondientes teorías, propuestas pedagógicas y metodológicas para ser implementada en los múltiples espacios y ámbitos en los cuales se hace educación en cada sociedad. (Santos. 184).

En ese sentido, es donde la educación popular interviene con una propuesta a ser implementada en toda las sociedades, teniendo en cuenta los intereses de aquellas, las cuales son oprimidas y excluidas tal como lo es la comunidad de Paso Al Medio, en la cual se busca la transformación de esa condición para construir una comunidad más participativa, más humana y, ante todo, con una diferencia que no permita la desigualdad y el control, ya sea por razones de género, etnia, raza, edad, condiciones físicas, o simplemente el conflicto de violencia por el cual están pasando.

Los habitantes de la comunidad de Paso Al Medio son individuos conscientes de sus necesidades y están dispuestos a participar en pro de ese cambio, y es aquí en donde se puede retomar que una comunidad educada que acepta y permite la diferencia, la transformación del ser

humano, su participación en la construcción y en la crítica constante de la realidad social y cultural, puede llegar a ayudar a lograr una mejor calidad de vida.

Como lo refiere Paulo Freire (1985) “Yo creo, que en toda sociedad hay espacios políticos y sociales para trabajar desde el punto de vista del interés de las clases populares, a través de proyectos, aunque sea mínimo, de educación popular”

Esto debido a que la educación popular se involucra por la unión entre los espacios significativos, vivencias, de lo cotidiano de cada individuo, desde las diversas responsabilidades que acepta en la sociedad. Una educación que acepta y permite la diferencia, la transformación del ser humano, ayuda a su participación conjunta en la construcción de la realidad social y cultural.

Además de lo anterior es importante resaltar la pedagogía de Freire la cual se muestra como una pedagogía crítica, liberadora y problematizada del ámbito educativo y social, ofreciendo una propuesta revolucionaria, donde el individuo educado se vuelve participe activo al construir la realidad social en el cual se encuentra envuelto.

Del mismo modo dentro de la educación popular se encuentran inmersos los paradigmas emancipadores, Torres (2007) refiere que son los que hacen una mención a una dimensión gnoseológica (interpretaciones de la realidad), a una dimensión política y ética (posicionamiento frente a dicha realidad) y a una dimensión práctica: dicha concepción opción orienta las acciones individuales y colectivas. Desde la ya clásica consigna “ver-juzgar-actuar” hasta las elaboraciones actuales, la preocupación de la educación popular por el conocimiento ha estado y está en función de las prácticas transformadoras de realidad, es una pedagogía de la praxis.

Es así como la educación popular se encarga de transformar realidades no solo desde lo político, sino desde la construcción de lo crítico a nivel individual y colectivo a través de la educación y las diferentes culturas inmersas en ella, permitiendo en este sentido lograr grandes aportes que sirvan para la comunidad desde el enfoque pedagógico y culturizado.

En este sentido es como se ve pertinente la intervención de la Educación Popular en la etapa inicial, ya que es evidente que los niños y niñas de la comunidad se encuentran sujetos a cambios sociales y problemáticas que vive a diario en su entorno, dando así la posibilidad de retomar sus conocimientos de manera crítica y liberadora, frente a la reflexión y acción pedagógico – política de su comunidad.

Teniendo en cuenta todo lo relacionado anteriormente con la educación popular se puede deducir que para el logro positivo de esta propuesta, se debe tener en cuenta que las comunidades, actuales de nuestro país no son las mismas ni comparten la misma cultura, ya que cada una tiene su identidad, costumbres y realidades propias; enfatizando propiamente la comunidad a trabajar, Paso Al Medio, por la cual se ve necesario enfatizar la educación popular sobre todo en la población que se encuentra en edad inicial.

## **8.2 RESILIENCIA EN COMUNIDADES DESPLAZADAS**

El fenómeno del desplazamiento en los últimos años en Colombia ha sido una de las principales problemáticas de orden social producto de la violencia que ha expuesto a la población civil a situaciones de tensión. Tal como lo señala el Informe de Desarrollo Humano Colombia 2011 hay cerca de cuatro millones de personas desplazadas y entre 5 y 6 millones de hectáreas

abandonadas y/o despojadas, en lo que se ha descrito como la mayor crisis humanitaria y de derechos humanos en nuestro país. (Informe nacional de desarrollo humano 2011. Colombia rural: razones para la esperanza. 2011).

Dentro de este informe cuantitativo se encuentran involucrados los pertenecientes a habitantes a comunidad de Paso Al Medio, en la sub región de Montes De María, los cuales han sido víctimas del desplazamiento forzado por más de dos ocasiones, y por el cual se hace referencia en este proyecto enfatizado en la resiliencia dentro de dicha problemática.

El fenómeno de la resiliencia en Colombia ha sido ampliamente estudiado desde el dolor, el sufrimiento y la patología sin pensar en la otra cara de la moneda que son las potencialidades y recursos de los seres humanos para afrontar y superar una situación extrema. (2007, pág. 156) Estas potencialidades que poseen los seres humanos para afrontar situaciones adversas y salir fortalecidos de ellas es lo que se conoce como la Resiliencia.

Enriqueciendo la información, Borys Cyrulnik (1999) plantea que Resiliencia “es más que resistir, es también aprender a vivir... antes del golpe uno estima que la vida nos es debida y la felicidad también... la prueba cuando uno la sobrepasa cambia el gusto por el mundo”.

Esta idea sirve como marco conceptual orientador del estudio y facilitador de la comprensión de la realidad resilientes de la comunidad de Paso Al Medio.

También muestra que en algunas de sus obras, se evidencia los factores de resiliencia en los niños y niñas. Para que una persona se convierta en resilientes, afirma, que debe recorrer un largo camino, en cuyo recorrido ve tres grandes aspectos:

1. La adquisición de recursos internos que se desarrollan entre los primeros meses de vida

2. El tipo de agresión, de herida, de carencia y, sobre todo, el significado de esta herida en el contexto del niño y niña.

3. Los encuentros, las posibilidades de hablar y de actuar. La resiliencia se crea en función del temperamento de la persona, del significado cultural, de su cultura y del tipo de sostén social del que dispone. (2009, pág. 06)

De esta manera se puede evidenciar en dicha comunidad, especialmente en los infantes cada uno de sus recursos humanos y formas de afrontar sus dificultades desde esta perspectiva humanista, lo cual le aporta a la población sujeto de estudio una herramienta para la vida diaria y para continuar afrontando nuevas circunstancias adversas. Como familias y comunidad se convierten en ejemplos de vida para otras que han vivido situaciones similares, pero que no han encontrado o desarrollado sus factores resilientes.

Es importante que los contextos o espacios educativos y formativos permitan que desde la resiliencia se trabaje con base en las fortalezas individuales y colectivas ; los programas en cualquier ámbito siempre buscan cambiar sus debilidades y tienen q invertir en ello, pero allí es donde está la falla ya que lo correcto sería no pensar tanto en lo que falta, si no por el contrario que se puede hacer con lo que hay, es por ello que para trabajar en ambientes de resiliencia, primeramente se deben identificar las fortalezas, y de allí partir, para tomarlas como herramientas fundamentales que permitan el surgimiento de la comunidad, un trabajo colectivo especialmente en las comunidades víctimas del conflicto armado y desplazamiento puede potencializar las habilidades de cada uno de los integrantes y de esta manera mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta que son seres políticamente activos y que deben conocer y exigir sus derechos como personas que son, para que no vuelvan a ser vulnerados

## 9. DISEÑO METODOLOGICO

En el marco de la investigación “*La Zona De Frontera: un escenario para la emergencia de subjetividades políticas en la infancia – Montes de María / Paso Al Medio –*” se asume el diseño metodológico desde la propuesta de los estudios socio – críticos. En tal sentido, y como parte de este proyecto, se toma dentro su proceso metodológico la misma estructura.

De acuerdo a la propuesta, la presente investigación se acoge metodológicamente bajo este paradigma. El paradigma socio-critico propone lograr Abrir espacios para que la influencia se torne en acciones transformadoras de las condiciones sociales ya existentes tanto del individuo como del colectivo hacia su perfeccionamiento y mejoramiento, Los contenidos no se centran en saberes teóricos si no en la formación de competencias para el quehacer cotidiano, analizando las situaciones desde la historia. (Zubiria, 2008).

De tal modo, según de Freire, (1970). Sostiene que hay construir una opción ética y política Realizable, organizando las masas y movilizándolas. Para ello es necesario que cada ciudadano Use ese mínimo de poder que posee, como una manera de liberarse del yugo del opresor, o que al menos éste no invada ese pequeño espacio de poder.

En este escenario, este estudio busca contribuir con el empoderamiento de las comunidades y su respectiva incidencia socio – histórica, como agentes de transformación social, política y económica. Ya que en la comunidad desplazada se ha visto como han progresado en su organización, en lo cual se debe ir continuando en los procesos educativos tanto individuales como colectivos, para así lograr fortalecer el desarrollo de dicha comunidad.



## **9.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

### **9.1.1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

La entrevista semiestructurada o también conocida como entrevista mixta es aquella en la que permite que el entrevistador tenga una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas. De esta manera la entrevista resulta más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes entrevistados, la parte libre permite profundizar en las características específicas de cada uno de los entrevistados. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Es por esta razón se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha).

Es por esto que para este proyecto se escogió este tipo de entrevista, ya que desde el trabajo de campo se hizo una recolección de información basada en las experiencias para la profundización en el contexto de realidad en la cual vive la población, a partir de preguntas particulares en las cuales los integrantes de la comunidad puedan dar sus opiniones y sus puntos de vista frente a la situación en la cual viven actualmente, y a partir de ello poder tener una mayor comprensión e interpretación de esta, este instrumento es fundamental debido a que se está trabajando la memoria colectiva y la participación ciudadana de los integrantes pertenecientes a la comunidad de Paso al Medio, dentro de ellos particularmente a los líderes y jóvenes quienes son parte fundamental y activa en la comunidad.

## 9.1.2 DIARIO DE CAMPO

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según (Bonilla y Rodríguez, 2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (P. 129).

Es así como por medio de la observación se puede enriquecer el diario de campo ya que este permite abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), que en este caso es la observación que se está realizando para el desarrollo del presente proyecto, con la comunidad de Paso al Medio, en donde se tiene en cuenta algunos elementos o ítems importantes, los son de gran ayuda para la mejor interpretación de información que se adquiere, entre estos esta:

- ✓ La descripción del espacio, en donde se describe detalladamente el lugar en el cual nos encontramos.
- ✓ El tiempo, se debe contar el tiempo en el cual se especifique la duración al realizar entre una cosa y la otra.
- ✓ Los actores, son aquellas personas con las cuales se hace contacto, al ser entrevistado, el cual se describe con detalles, desde el nombre hasta el vestuario que lleva.
- ✓ Las acciones individuales, en este ítem se describe cada una de las acciones y actitudes que los actores observados realizan individualmente.
- ✓ Las relaciones grupales, se observa y describe aquellas acciones en las cuales los actores se involucran como comunidad.

- ✓ Las intenciones, de acuerdo a las preguntas que se le han hecho a los actores, se especula, en las posibles intenciones por las cuales estos lo realizan.
- ✓ Y los referentes del diario de campo, en este espacio es en la cual se realizan algunas reflexiones las cuales surgieron de acuerdo al trabajo realizado, teniendo en cuenta algunas de las ideas y expresiones que los actores brindan.

## 10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la sistematización y análisis del presente proyecto se tienen en cuenta dos categorías de la investigación: Resiliencia y Educación Popular en tal sentido de la organización se tuvieron en cuenta 4 subcategorías:

### **Resiliencia:**

- a. Manejo del conflicto
- b. reconocimiento

### **Educación popular:**

- a. organización socio política
- b. gestión económica (productiva).

Para ello, vamos a utilizar un cuadro de trabajo. En esta se encuentran los fragmentos que corresponden a las categorías de investigación y también las relaciones que vemos factibles para el desarrollo del análisis, basándonos desde la información recolectada en las entrevistas y diario de campo.

### **Cuadro de Sistematización:**

- ✓ **G.D.** Grupo de Discusión
- ✓ **E.** Entrevista
- ✓ **D.C.** Diario de Campo.

	<b>RELACIÓN NIÑO- NIÑO</b>	<b>RELACIÓN NIÑO - ADULTOS</b>	<b>RELACIÓN ADULTOS – ADULTOS</b>
<b>- MANEJO DEL CONFLICTO</b>	A partir de las secuelas que tienen los niños por la memoria frente al conflicto, se evidencia que hay comportamientos de agresividad, intolerancia y maltrato verbal entre ellos mismos, lo cual de alguna de alguna manera afecta su proceso educativo, pues debido a esto se tornan decisiones de no volver a la escuela, para no sentirse mal frente a sus demás compañeros. (G.D. Paso al Medio).	En las comunidades se hablan de “reprender”, como una acción que toman los adultos frente a los niños y niñas, cuando tienen comportamientos inadecuados, por ejemplo: “si no se queda quieto y fastidia mucho”, expresiones que algunos de los adultos de la comunidad expresa. La forma de reprender a sus hijos, o niños a cargo es por medio de llamados de atención fuertes (gritos), y en muchas ocasiones, la agresividad física. (G.D. Paso al Medio).	Se puede dar cuenta que las relaciones entre adultos, son un poco más tolerantes, ya que gracias a muchos de estos líderes y personas que sobresalen en las comunidades han aportado actitudes de mejora para la convivencia entre ellos, aunque en algunas situaciones en las cuales se ven involucrados los beneficios económicos, ya que son recursos por los cuales deben luchar día a día, y cuando se ven presionados por algún tipo de competencia, su actitud y comportamientos tornan de violencia y agresividad. (E. Y D.C. Paso al Medio).
<b>-RECONOCIMIENTO</b>	El reconocimiento de sí mismo y de las demás personas, se evidencia en relación de los niños cuando hacen participes los demás y consideran que es importante la palabra del otro, ya que de alguna manera ellos se sienten personas	Se muestra evidente que en esta zona, los adultos se encuentran inmersos al cambio y construcción de su comunidad, es por ello las estrategias que han venido desarrollando con el fin de implementarlas para	Luego de que los habitantes de la comunidad pasaron por las dificultades que generó el conflicto armado, algunos de los adultos de la zona, se concientizaron y han venido trabajando por la lucha del bienestar y calidad de vida de cada uno de los habitantes de

	importantes para su comunidad, viéndose en el futuro como unas mejores personas, capacitadas, proyectadas y con meta de avanzar en su proceso educativo, con el fin de brindar beneficios a la comunidad. (G.D)	una posible solución, aun así, no se ve involucración con niños de la primera infancia, viendo desde el punto de formación ciudadana a temprana edad. (D.C)	su comunidad, para ello muchos de ellos tomaron liderazgo en ellas, buscando ayudas en entidades, direccionando y acompañando en la dificultad por la que estaban pasando, reconociéndose y reconociendo los demás como personas capaces de ayudar y aportar beneficios físicos, educativos, y psicológicos a su comunidad. (D.C y E)
<b>-ORGANIZACIÓN Y FORMACIÓN SOCIO-POLÍTICA</b>	La organización y formación socio – política en relación entre niños, se ve evidenciada desde el trabajo que se ha realizado con la escuela de ciudadanía, pues en ésta los jóvenes y niños son los principales entes para transformar y construir una comunidad con una mejor calidad de vida. Las reuniones en las cuales los líderes jóvenes participan para bienestar colectivo, se enmarcan temas sujetos al desarrollo de la comunidad, y de esta forma es como ellos reconocen los puntos importantes y los	Líderes de comunidades, docentes y personal capacitado del CDS, son quienes transmiten sus conocimientos a los jóvenes líderes de cada una de las veredas de María la Baja, a través de la estrategia plasmada por la escuela de ciudadanía, con la intención de contribuir a la formación y participación ciudadana a los jóvenes y niños, dándoles a conocer los derechos y las garantías que legalmente los protege como ciudadanos.(E)	Dentro de las comunidades del municipio de María la Baja, se encuentran diferentes representantes legales o líderes comunitarios que han venido trabajando para la construcción de su comunidad. Formando como tal proyectos productivos que aportan benéficos económicos, políticos y educativos en las zonas, con la ayuda de algunas entidades, tales como universidades, ONG, entre otras. (E)

---

<p><b>-GESTIÓN ECONÓMICA (PRODUCTIVA)</b></p>	<p>trasmiten de manera lúdica a los demás niños y niñas de su zona. (G.D)</p>	<p>La relación en gestión económica productiva entre adultos y niños, en realidad es muy poca, ya que cada uno de ellos tiene sus intereses personales, en donde los adultos involucran un poco más el deseo de ver los niños y jóvenes como esperanza, para un mejor futuro de ellos mismos y de su comunidad.(E)</p>	<p>Tras los aportes que han realizado los adultos y líderes de las comunidades, se ve el trabajo en todos los intereses y necesidades que tienen, particularmente en la organización económica y productiva, pues es de allí de donde surgió la fuerza de luchar por sus tierras, para que esto contribuyera a mantener una mejor calidad de vida. (E)</p>
	<p>Se evidencia que los jóvenes, niños y niñas se encuentran al tanto de cuáles son los trabajos en los cuales sus padres y familiares trabajan para brindar un sustento económico en su hogar, aun así, no se muestran tan involucrados en el tema, ya que solo se encuentran informados más no participan en la labor. El pensamiento de muchos es el lograr terminar los estudios básicos, para luego iniciar con la formación profesional, y de esta manera poder contribuir beneficios a su comunidad, pues para ellos es importante seguir en acompañamiento con sus familias y comunidad.(G.D)</p>		

---

## **11.DESCRIPCIÓN GENERAL**

### **11.1 RESILENCIA**

Podemos dar cuenta que en general en la comunidad de paso al medio en el manejo del conflicto en las relaciones prevalecen reacciones de agresividad, intolerancia y maltrato verbal entre los integrantes de ésta, ya sea entre pares niños o pares adultos y viceversa.

Por otra parte en cuanto al reconocimiento de sí mismo y del otro podemos ver que entre los niños se refleja más unión, debido a que la escuela de ciudadanía ha logrado que los niños tomen ese ejemplo y participen de manera colectiva,

En cuanto a los adultos hay falencias debido a que hay individualismo respecto a los intereses y necesidades de la comunidad, específicamente no se tiene en cuenta los intereses de la primera infancia.

### **11.2 EDUCACIÓN POPULAR**

En cuanto a la educación popular se refleja claramente la reorganización socio política de la comunidad, principalmente, a través de la escuela de ciudadanía, en la cual los niños reciben la información por medio de los jóvenes líderes quienes son capacitados por los docentes y adultos líderes pertenecientes al CDS (Centro de desarrollo solidario) quienes transmiten sus conocimientos para contribuir a la formación y participación ciudadana, dándoles a conocer los derechos y las garantías que legalmente los protege, del mismo modo el trabajo en cuanto a - gestión económica y productiva se desarrollan proyectos enfocados a la agricultura y ganadería, en donde defienden el territorio de su comunidad, teniendo en cuenta que son muy pocas en las que se puede cultivar y vivir.



## **12. SUGERENCIAS EDUCATIVAS Y SOCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD**

### **12.1 DESDE LA RESILIENCIA**

Se debe profundizar en el manejo de las relaciones interpersonales, ya que cuando se presentan conflictos, generalmente las formas de resolverlos no son las adecuadas y se tienen reacciones violentas, no acertadas, es por esto que es necesario trabajar en la resolución de conflictos desde el diálogo, la sensibilización hacia el otro y mejorar las formas de expresión a nivel individual y sobre todo entre pares.

Así mismo, se debe avanzar en el reconocimiento de sí mismo y del otro, teniendo en cuenta valores tales como la igualdad, el respeto y la solidaridad, para trabajar en equipo y obtener buenos resultados utilizando la cooperación, entendiendo que todos somos seres distintos pero para sobrevivir necesitamos del otro y, que a pesar de las adversidades individuales es necesario la unión y la reconciliación consigo mismo y con los demás.

### **12.1 DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR**

Es importante que existan proyectos que motiven, desde la infancia a la participación y al conocimiento de los derechos y garantías que se tienen como personas y habitantes de estas comunidades, sin dejar a un lado los intereses y necesidades de ellos mismos, con el propósito de buscar la transformación de estas condiciones para construir una comunidad más participativa,

más humana y, ante todo, con una diferencia que no permita la desigualdad y el control, ya sea por razones de género, etnia, raza, edad, condiciones físicas, o simplemente el conflicto de violencia por el cual están pasando.

De la misma manera se debe profundizar en el trabajo que se ha ido construyendo en la zona, con el apoyo del CDS, y la escuela de ciudadanía, las cuales hacen partícipes de alguna manera a los jóvenes y niños del municipio de María La Baja, en especial a la comunidad de Paso Al Medio.

Desde estas consideraciones, se plantea que se pueden aportar elementos para construir territorios de paz y reconciliación, en los cuales las comunidades sean protagonista de su historia, dejando atrás una actitud pasiva, esperando que, a partir de la política pública se brinde la construcción de una mejor calidad de vida, es decir, al conocerla puedan defender sus derechos y a su vez, generar procesos de protección que brinden garantías a partir de la exigencia que les da los lineamientos de las políticas públicas.

### 13.CONCLUSIONES

- ✓ El trabajo ha permitido reconocer algunos de los efectos personales y colectivos que se han generado en la comunidad de Paso al Medio frente al desplazamiento forzado de las familias, en donde se evidencia el bajo desarrollo comunitario frente a los campos de educación, reorganización socio – política entre otros.
- ✓ Comprender la manera como las políticas públicas de protección a la infancia no tienen en cuenta los intereses y necesidades de las comunidades más apartadas, particularmente las que se encuentran en condición de vulnerabilidad, caso de Paso Al Medio.
- ✓ Siendo así, se deben generar procesos de acompañamiento a estas comunidades desde diferentes sectores, particularmente desde la académica. Es decir, la universidad tiene como tarea afianzar proyecto de investigación que aportan elementos para fortalecer el proceso de la comunidad en áreas de la protección a la infancia.
- ✓ Como Licenciadas es importante continuar avanzando en la realidad del país, y contribuir con la discusión y búsqueda de garantía frente a la calidad de vida de los niños y niñas de Colombia, teniendo en cuenta que son ellos quienes formarán y construirán el futuro de nuestro país.
- ✓ No existe concretamente un proyecto formativo que trabaje desde los procesos resilientes en la comunidad de paso al medio. debido a que , solo se plantean proyectos dedicados al desarrollo y a potenciar las habilidades y capacidades de los niños, pero justamente, no se trabaja desde el acompañamiento individual para fortalecer los procesos personales que permitan un desarrollo colectivo a partir de la unión y reconciliación

- ✓ En la comunidad de Paso al medio la participación de las niñas y niños ha sido notoria y significativa, ya que se están viendo más involucrados para el desarrollo y construcción de la comunidad, esto ha sido promovido no solo en los niños sino también en la juventud como una postura crítica y reflexiva de su realidad, que ha desplazado la violencia por el trabajo en pro de la paz, como un estilo de vida y no como una meta por alcanzar.
  
- ✓ En tanto a la organización social y política, se evidencia que las niñas y niños han re creado medios diferentes a la violencia para superar los efectos de la misma en sus comunidades, de alguna manera se han hecho más fuertes, contestatarios al silencio, a la agresión y se han visto abocados a buscar nuevas alternativas para salir delante de los estragos que el conflicto y post conflicto les han legado, en todas las áreas.

## 14. REFERENCIAS

CASTRO, L. De Cero a Siempre Atención Integral a la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

Cirulynk, B, (2002), *Los Patitos Feos La Resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*, Barcelona España, Gedisa, S. A

Corporación desarrollo solidario (noviembre de 2010)  
<http://montesdemariamitierramididad.blogspot.com/2014/11/descargar-boletin-informativola-parcela.htm>

Díaz Barragán, (2013). Entretejidos de la educación popular en Colombia. Recuperado de <http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/LIBROCEEAL.pdf>

Freire, P., & Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós - MEC.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda Edición ed.). (S. XXI, Ed.) Argentina: Editores Argentina S.A.

Informe nacional de desarrollo humano 2011. Colombia rural: razones para la esperanza. 2011. Recuperado de [http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&x=65970&s=j#.VVIyw\\_1\\_Oko](http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&x=65970&s=j#.VVIyw_1_Oko)

Mejía, M. (2012). *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur*. Bogotá: Magisterio.

OSPINA, M *Política de protección la primera infancia colombiana en contexto de conflicto armado* (2013) CLACSO

Ríos, Becerra & Martínez (2012)  
<http://ilsa.org.co:81/biblioteca/dwnlds/otras/montes1/informe.pdf>

## 15.ANEXOS

### **Anexo B.** Entrevistas a las líderes y docentes de la comunidad de Paso Al Medio

#### Entrevista semi – estructurada

#### **Entrevista #1**

#### **Docente del hogar de bienestar familiar angelitos alegres comunidad Paso Al Medio**

¿Cómo es su trabajo en esta comunidad?

- Eh, yo trabajo acá de 8 de la mañana a 4 de la tarde, vivo en María la baja y me transporto todos los días hasta acá. Les hago actividades a los niños, también les cocino y estoy pendiente del cuidado de ellos.

¿Usted posee algún título como docente?

- Sí, yo soy tecnóloga en educación física, de la universidad del Magdalena.

¿Cómo trabaja con los padres de familia?

- Realizamos una escuela de padres una vez al mes, yo soy la que dicto los talleres, según las temáticas que el bienestar familiar me dice, por ejemplo el buen trato, que ellos comprendan que los niños necesitan jugar, divertirse y que son inquietos, enseñarles que en la casa también les den comida, porque no quiere decir que porque acá se le dan 3 comidas, entonces en la casa ellos se desentiendan y no les den.

¿Qué cree que le hace falta a los niños de esta comunidad?

- Yo pienso que debe haber recreación para los niños, porque ellos no tienen un parque donde jugar, para que ellos jueguen y se diviertan más.
- También creo que el mayor problema es que acá no hay alcantarillado, ni electricidad, y eso les hace falta a ellos pues porque es difícil así.

¿De dónde está sacando el agua para cocinar?

- El agua para cocinar se toma de la lluvia, porque acá hay un pozo pero esa agua no es recomendada para tomarla, esa la utilizan para bañarse.

¿Cree que la problemática de desplazamiento afecta en el sentido emocional a los niños en edad de preescolar?

- Yo llevo un año trabajando con la comunidad, pero creo que sí les ha afectado porque todo eso se lo ha transmitido los padres, por ejemplo las secuelas de los recuerdos y todo eso, además que los niños son agresivos y siempre buscan la pelea y eso.

## **Entrevista #2**

### **Representante líder #1 de la comunidad Paso Al medio**

¿Cómo cree que la escuela de ciudadanía les ha aportado a la construcción de la comunidad?

- Sí, yo pienso de que, el aporte es bastante, gracias al apoyo y ayuda que ustedes y el trabajo de CDS, porque pues han sido como un padre de la comunidad, y nos han brindado ayuda, aunque todavía lo necesitamos, y queremos seguir adelante con los proyectos que ustedes tienen con los adultos y los niños.

¿Usted cree que es importante el trabajo con los niños en la escuela de ciudadanía?

- Sí, sino que esa es una de las peticiones, para ayudar la comunidad, para nosotros es de satisfacción, porque nosotros lo necesitamos, porque han venido varias entidades pero vienen y preguntan, y lo que hacen es que revivían aquello, eso lo hacían los psicólogos, y a mí me toco decirles “si van a tratar de ayudar a la gente, tengan un poco de cuidado con eso”, porque yo tengo un dicho, es que recordar es vivir, entonces estamos tratando de quitar todo eso que nos hicieron esas personas, si me entiende?

¿Usted cree que fue importante que los niños se enteraran de esa situación?

- Pues sí, porque ellos tarde o temprano lo van a saber, porque como digo yo, si yo fuera estudiado hubiera sido otra persona, pues viera las cosas de otra manera, igual manera a ellos les sirve porque tienen esas personas que los están guiando para que sean en un futuro unas mejores personas y ciudadanos para la comunidad.

¿Qué cree que se debe seguir trabajando para el óptimo desarrollo emocional de los niños de esta comunidad?

- Yo si quería que ustedes trabajarán esa parte con ellos, porque a pesar de que esta es una comunidad sufrida, desplazada, pero de igual manera se les ha presentado que ellos como jóvenes están estudiando y sigan avanzando en sus estudios, la oportunidad de ser alguien más, más adelante, porque se les ve poca voluntad al estudio, de ser alguien mejor, que a un futuro digan con orgullo, soy el hijo de un campesino pero yo soy profesional en esto. Me gustaría que ustedes hicieran esa parte con los jóvenes y niños.



## **Entrevista #3**

### **Líder y representante legal María la Baja**

¿Cómo ha sido el proceso que ha llevado la CDS dentro de las comunidades de María La Baja?

- Es muy importante resaltar que una de las estrategias que se ha utilizado, es la mesa de interlocución en donde se tiene en cuenta modelos acordes para las comunidades, viéndolo desde el punto multiétnico, campesinos, indígenas y afrocolombianos, quienes son las personas que conforman cada una de las comunidades de María La Baja, teniendo en cuenta que todos ellos vienen de otros lugares por ser víctimas del desplazamiento, por eso es que dentro de la mesa de interlocución se pone en discusión la importancia de los beneficios que la tierra nos brinda, como la agricultura, la comercialización de productos que nos brinda la tierra.

¿Qué cree que ha afectado el desarrollo de dichas comunidades?

- siéndole sincero, las bases comunitarias fueron destrozadas por el conflicto armado que cada una de las personas vivió, fuera y dentro de María la Baja y pues claro, eso afecta a las comunidades sociales ya pequeñas.

¿Cuénteme un poco sobre los procesos de evolución económica y política del territorio?

- del 100% de Montes De María, el 11% son comunidades desplazadas que están actualmente viviendo, y el otro 89% son empresas que se han apoderado del territorio, pues al gobierno le conviene tener empresas en este punto porque la ubicación de este territorio es muy bueno, por las vías directas hacia otros departamentos y por vía del mar

es lo mismo. y si la situación sigue y nosotros como ciudadanos no luchamos por nuestras tierras, van seguir los desplazamientos pero no por violencia sino por los recursos, pues ya no va haber tierra para cultivar los alimentos que necesitamos.

¿Cree que la Influencia del Conflicto armado es por el Apoderamiento de las tierras?

- Claro, eso fue una excusa que se ingeniaron para engañar los campesinos y poder sacarlos de sus tierras, comprarlos con mentiras, pero por eso es que solo se habla del conflicto armado, pero unos no van más allá y se dan cuenta que

## Anexo B. Diario de Campo

Observación a la comunidad de Paso Al Medio

<b>COMUNIDAD</b>	<b>PASO AL MEDIO</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO</b>	<p>Al llegar a la comunidad de paso al medio, me encuentro con un lugar desolado, aproximadamente con unas 15 a 20 casitas, las cuales son construidas algunas con barro y palos, y otras con cemento, En la parte de abajo se encuentra la INSTITUCION SANTAFE DE ICOTEA en donde se ven muy pocos salones, un restaurante, y pequeñas oficinas, la reunión directamente con los niños fue realizada en la escuela la cual tiene muy pocos pupitres de madera y tableros acrílicos los cuales no se encuentran pegados a la pared sino sobrepuestos en sillas, el piso del lugar es en cemento encerado</p>
<b>DESCRIPCIÓN DEL TIEMPO</b>	<p>Alrededor de las 2 de la tarde lleguemos a la comunidad, en donde visitamos la guardería del bienestar familiar, en donde conocimos algunos de los niños en edad preescolar, conversamos un poco con la docente encargada, quien brinda información importante de la guardería.</p> <p>A continuación nos dirigimos a la escuela de esta comunidad en donde iniciamos con una actividad de bienvenida donde todos fuimos participes, luego se mantuvo conversación con los jóvenes de la comunidad, en donde se adquirió información sobre la comunidad y para terminar con una integración con los niños y niñas de la comunidad dedicando aproximadamente 2 horas y media.</p>
<b>ACTORES</b>	<p>Mi mayor acercamiento fue con los jóvenes de la comunidad, los cuales eran cinco, entre ellos cuatro mujeres y un hombre, él,</p>

---

vestido con una camisa a cuadros roja y una bermuda en jean, una de las jóvenes venía vestida con un vestido azul, otra de las chicas tenía una camiseta blanca y shorts de jean, otra de las niñas tenía blusa de color rosado y una pantaloneta azul.

**ACCIONES  
(INDIVIDUALES)**

Cada uno de ellos se caracterizó por tener su personalidad sin temor a mostrarse tal cual como son, el niño se expresó con propiedad del tema que se le preguntaba, explicando el porqué de las situaciones. Una de las chicas en ocasiones era un poco tímida, y le costaba participar y en ocasiones necesitaba el apoyo de sus compañeros para poder expresarse y participar, sin embargo disfrutaron del compartir con algunos de nosotros como visitantes a su comunidad.

**RELACIONES  
(GRUPALES)**

Teniendo en cuenta que al tener el contacto con ellos estaban en grupo, se observa cómo se apoyan en el momento de hablar y responder a cada una de las preguntas, fueron abiertos en el momento de relatar y específicos en la hora de contar todo con detalles y puntos.

En el momento de hablar con la docente de la guardería, se evidencia que solo ella hace parte de esta, pues no cuenta con ningún apoyo durante su labor diaria.

**INTENSIONES**

Se puede especular que estos jóvenes, son personas con un pensamiento libre y expresivo, pero también con actitud de temor a que situaciones que anteriormente lastimó sus memoria histórica en su comunidad, siendo esto un elemento clave para el desarrollo individual y colectivo.

**REFERENTES DE  
DIARIO DE CAMPO**

Conocer un poco más la comunidad de Paso al Medio, es una gran experiencia, ya que no es lo mismo leer e informarse de esta, que ver y comprender las situaciones por las cuales pasan a diario, también ver las secuelas que causan las problemáticas sociales en

---

---

cada uno de los habitantes sean niños, adolescentes o adultos, pues son estas las que de alguna manera ha marcado la vida de ellos, haciendo en ellos actitudes y comportamientos referentes a lo que han vivido, tal como agresividad, violencia, intolerancia y desconfianza en todo el ámbito de la comunidad.

Los entrevistados son jóvenes que han vivido la violencia, el desplazamiento pero a pesar de todas sus dificultades son alegres, sonrientes. Se realizó un dialogo donde contaban sus experiencias positivas y negativas, y contaban algunos de sus sueños.

---