



Desafiando Estereotipos de Género
Un Estudio sobre la Paternidad Positiva, paternidad tradicional y estereotipos de género

Santiago Corredor Molina

Licenciatura en Educación Infantil, Fundación Universitaria Compensar
Proyecto fin de grado para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación
Asesora: Luz Teresila Barona Villamizar, PhD.

2023



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Nota de aceptación

Este trabajo de grado fue sustentando el 15 de noviembre del 2023 en el aula 2902, recibiendo como calificación total. 5.0.

Andrea Paola Romero
Presidente de la sustentación

Yolima Zoraya Heredia Masmela
Evaluadora 1

Nilza Yolanda Castañeda Portillo
Evaluadora 2

Bogotá 15 de noviembre de 2023

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a las personas que han sido fundamentales en mi vida y en esta importante etapa de mi formación académica.

En primer lugar, a mi querida esposa, quien ha estado a mi lado en cada paso de este camino. Tu amor, comprensión y apoyo constante han sido mi mayor fortaleza. Sin ti, este logro no sería posible.

A mis adorables gatitos, quienes, con sus ronroneos y travesuras, han iluminado las largas noches de trabajo. Su compañía ha hecho más llevaderas las horas de estudio y me ha recordado la importancia de disfrutar de los pequeños momentos de la vida.

A mis padres, quienes me brindaron la oportunidad de acceder a la educación y me inculcaron valores que me han guiado en este camino. Su sacrificio y apoyo inquebrantable son la base de mis logros académicos.

Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes. Gracias por ser mi fuente de inspiración, por ser, estar, permanecer y creer en mí. Su amor y apoyo han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar este objetivo.

Agradecimientos

En el transcurso de esta travesía académica, me he encontrado con numerosas fuentes de apoyo y aprendizaje que han sido fundamentales en mi desarrollo y en la culminación de este proyecto de grado.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis estimados maestros, cuyas enseñanzas y orientación han sido invaluable en mi formación. Sus conocimientos, paciencia y dedicación han dejado una huella imborrable en mi camino hacia la excelencia académica.

A mis compañeros de estudio, gracias por compartir conmigo esta experiencia. Sus debates, colaboración y amistad han enriquecido mi aprendizaje y han hecho de estos años de estudio una etapa memorable.

Asimismo, no puedo dejar de agradecer a la Universidad Compensar por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y forjar mi futuro. La institución ha sido un faro de conocimiento y crecimiento, proporcionando los recursos y el entorno necesario para alcanzar mis metas académicas.

A todos ustedes, maestros, compañeros y a mi querida Universidad Compensar, mi más sincero agradecimiento. Este logro es un reflejo de sus esfuerzos y apoyo constante a lo largo de mi trayecto académico.

Resumen

El proyecto de grado tiene como objetivo investigar la "Paternidad Positiva" en contraposición a la paternidad tradicional, así como los estereotipos de género que influyen en la participación de los hombres en el contexto específico del Jardín Garabatiemos. Se reconoce que el rol de los padres en la educación temprana no solo afecta el desempeño académico de los niños, sino también la construcción de relaciones familiares más sólidas y el desarrollo emocional de los mismos.

Este proyecto pretende identificar estos factores y aportar al enriquecimiento del conocimiento académico sobre la participación de los padres en la educación. El proyecto busca representar un paso importante hacia la construcción de comunidades educativas más inclusivas y equitativas, donde todos los padres tengan la oportunidad de desempeñar un papel activo en el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

Palabras clave: *Paternidad Positiva, Roles tradicionales de género, Estereotipos de género. Participación de los hombres, Colaboración familia-escuela.*

Abstract

The objective of the degree project is to investigate "Positive Fatherhood" as opposed to traditional fatherhood, as well as the gender stereotypes that influence the participation of men in the specific context of the Garabatiemos Kindergarten. It is recognized that the role of fathers in early education not only affects children's academic performance, but also the building of stronger family relationships and the emotional development of children.

This project aims to identify these factors and contribute to the enrichment of academic knowledge on parental involvement in education. The project seeks to represent an important step towards building more inclusive and equitable educational communities, where all parents have the opportunity to play an active role in the growth and development of their children.

Keywords: *Positive Fatherhood, Traditional gender roles, Gender stereotypes, Male involvement, Family-school collaboration.*

Introducción

En el dinámico mundo de la educación, la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas ha ganado un lugar central. Reconocida como una influencia poderosa en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes, la colaboración entre la familia y la escuela se ha convertido en un objetivo esencial para instituciones educativas en todo el mundo. “Para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva y articulada entre los padres de familia, los docentes y con toda la comunidad educativa en general; creando una verdadera consciencia sobre la importancia que tiene la familia dentro del proceso formativo de los niños y niñas” (Beltrán Londoño, 2012, p. 10).

Sin embargo, a pesar de estos avances en la promoción de la participación de las madres, la vinculación activa de los padres varones sigue siendo un desafío que merece una atención más profunda y específica “desde la consolidación de la familia esclavista y posteriormente la feudal, se ha constituido una familia patriarcal en la que el hombre es aquel encargado de ser el proveedor de la casa y la mujer la de criar los hijos y del mantenimiento de la casa.” (Mateus, 2020, p. 18)

A menudo, se ha asumido tradicionalmente que el papel principal de los hombres padres de familia se encuentra fuera del ámbito escolar. Esta suposición puede llevar a la exclusión de los padres varones de las actividades escolares, limitando así su contribución al desarrollo educativo de sus hijos. Este informe de investigación tiene como objetivo investigar la Paternidad Positiva, paternidad tradicional y los estereotipos de género que influyen en la participación de los hombres padres de familia en el Jardín Garabatiemos. Se identifica que el rol de los padres en la educación temprana de sus hijos e hijas no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la construcción de relaciones familiares más fuertes y en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Así pues, al identificar estos factores, esperamos contribuir no solo al enriquecimiento del conocimiento académico sobre la participación de los padres en la educación, sino también a brindar información valiosa al Jardín Garabatiemos para fomentar la equidad de género en la colaboración familia-escuela.

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Brecha entre Paternidad tradicional, Paternidad Positiva y estereotipos de genero	10
1.1.1 Jardín Garabatiemos.....	10
1.1.2 Un acercamiento en los Acompañantes Masculinos de los Grupos Kinder y Transición del Jardín Garabatiemos	12
1.2. Antecedentes de la investigación.....	12
1.2.1 Paternidad Positiva: Un Nuevo Paradigma en la Crianza	18
1.3. Pregunta de investigación.....	19
1.4. Objetivos	19
2. ENMARCANDO LA PATERNIDAD POSITIVA, LA PATERNIDAD TRADICIONAL Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	21
2.1. Marco categorial.....	22
2.1.1. La paternidad positiva	22
2.1.2. Paternidad tradicional.....	25
2.1.3. Estereotipos de género	27
2.2. Marco Normativo.....	29
2.2.1 Normativa Internacional.....	29
2.2.2 Normativa Nacional	33
3. RUTA METODOLÓGICA.....	35
3.1 Paradigma epistemológico interpretativo	35
3.2. Enfoque cualitativo	36
3.3. Método de investigación	37
3.4 Participantes	37
3.4.1. Participantes principales.....	37
3.4.2. Participantes secundarios	38
3.5 Técnicas de recolección de Información	39
3.6. Análisis de Datos	41
3.6.1 Matriz Analítica	41
3.7 Consideraciones Éticas.....	44
3.7.1 Ruta Ética.....	45
3.7.2 Devolución de resultados: “Paternidad positiva: una mirada amorosa y dialógica de la paternidad”	53
4 CAPITULO DE RESULTADOS	55
4.1 Paternidad positiva	55
4.2 Paternidad tradicional	57
4.3 Estereotipos de Género.....	59

5. CONCLUSIONES	62
<i>Bibliografía.....</i>	65
<i>Anexos</i>	74
Anexo 1. Encuesta.....	74
Anexo 2. Protocolo taller investigativo	77
Anexo 3. Protocolo de observación.....	79

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación activa de la familia es un factor determinante para el éxito de todo proceso educativo. Sin embargo, la participación de los hombres padres de familia en la educación inicial de sus hijos e hijas ha sido un tema de interés creciente debido a su relativa escasez en comparación con la participación de las madres. A continuación, se describe esta situación que es el tema central de la investigación.

1.1 Brecha entre Paternidad tradicional, Paternidad Positiva y estereotipos de genero

La educación inicial es fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas al crear las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social, “durante los primeros años de vida, se forma una tríada entre la familia - la escuela – y la socialización de niños y niñas. En el centro se encuentra el niño o niña que se desea formar, al cual la familia y la escuela ha de contribuir [...] para lograr el desarrollo armónico del sujeto.” (Carreño, 2019, p. 5)

Actualmente las paternidades tradicionales persisten, debido a que nos encontramos en una sociedad hetero-normativa, como lo menciona Butler en su teoría de “la performatividad de genero”, pero también se observa un cambio en cómo los hombres significativos se involucran en la crianza y educación de los niños. Este proyecto de investigación examina cómo la paternidad positiva contrasta con los estereotipos de género arraigados en los acompañantes masculinos de los grupos kínder y transición en el Jardín Garabatiemos. Se busca entender cómo estas dos dinámicas interactúan en este entorno educativo específico.

1.1.1 Jardín Garabatiemos

El Jardín Garabatiemos se presenta como un espacio de aprendizaje que, durante 35 años, ha buscado promover el desarrollo pleno de los infantes. Esto se logra involucrando a la directora, a los niños y a sus padres en un proceso educativo colaborativo. Este jardín está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Puente Aranda, en el barrio Villa Inés. En este jardín, asisten familias de estrato 3 que se encuentran en un nivel económico medio.

Este centro educativo se destaca por su enfoque centrado en los niños y las niñas y su educación integral. La directora, junto con un equipo de educadores, ha construido un currículo

basado en la normativa de la educación inicial. El objetivo de este currículo es fomentar el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños. El espacio del jardín está diseñado para proporcionar un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje.



Fotografías fuente propia

A la entrada, podemos observar un pequeño parque para la recreación de los niños y niñas. Al ingresar, encontramos el salón del grupo de transición. Luego, se observa la ludoteca, donde los niños y niñas pueden encontrar cuentos y juguetes para desarrollar actividades lúdicas. Justo al lado se encuentra el baño para los docentes y el aula múltiple, que se usa para desarrollar actividades físicas, charlas o fiestas para los niños y niñas. Luego, se puede apreciar un pasillo largo en el cual se encuentra el salón del grupo de Kinder. Más al fondo, se encuentran los baños de los niños y niñas, la oficina de la directora y, finalmente, el salón de arte y la eco ternura.

Pese a los esfuerzos por crear un ambiente inclusivo, surge la preocupación de la falta de participación de los hombres como padres de familia en esta etapa crucial de la vida de sus hijos. Tanto la directora como los educadores reconocen la importancia de una colaboración estrecha entre la institución educativa y los padres. Sin embargo, se ha observado que la participación de los hombres en este proceso es limitada debido a su marcada ausencia en las reuniones de padres, talleres para padres de familia y actividades relacionadas con el desarrollo social de los niños y

niñas. Aunque las madres suelen estar más presentes y comprometidas en las actividades del jardín, los padres, especialmente los hombres, tienden a tener una presencia menos constante y activa.

Dentro de este contexto, surgen múltiples interrogantes: ¿Cuáles podrían ser las motivaciones profundas que subyacen a la falta de involucramiento de los hombres en las actividades y responsabilidades relacionadas con la educación inicial en el Jardín Garabatiemos?, por otro lado, ¿será que existe una amalgama de factores sociales y laborales que dificultan su presencia más activa en el ámbito educativo de sus hijos?

1.1.2 Un acercamiento en los Acompañantes Masculinos de los Grupos Kinder y Transición del Jardín Garabatiemos

Esta perspectiva plantea la siguiente pregunta: ¿En qué medida estas nociones tradicionales sobre los estereotipos de los hombres y las mujeres en la crianza y educación de los hijos influyen en la disposición de los padres masculinos para involucrarse en la etapa inicial de sus hijos? ¿Podrían estar limitados por expectativas culturales predefinidas que dificultan la expresión de su compromiso educativo?

Ante este panorama, surge la necesidad de explorar las estrategias que facilitarían la participación activa de los hombres en la educación temprana. ¿Qué enfoques pedagógicos podrían ser concebidos para estimular la colaboración de los hombres de sexo masculino en el proceso educativo?

Al considerar una mayor participación de los hombres en la educación inicial, se genera una indagación cerca del impacto directo en el desarrollo integral de los niños. ¿De qué manera la presencia activa de los hombres padres de familia podría influir en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños?

1.2. Antecedentes de la investigación

La paternidad positiva va más allá de la mera provisión económica y la autoridad paterna. Es un enfoque que implica la construcción de relaciones emocionales sólidas entre padres e hijos, comunicación abierta y apoyo emocional constante. “Buscar el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos para clarificar los valores y la educación buscando la

sensibilización de las personas y más aún en los padres, para que tengan conocimiento de cómo impacta de forma significativa el comportamiento que tienen hacia sus hijos” (Hernández, 2014, pp. 85,56).

La importancia de la paternidad positiva en el bienestar y desarrollo óptimo de los niños, respaldando la idea de que los padres desempeñan un papel crucial en la crianza de los hijos más allá de las expectativas tradicionales de género, “causa un gran impacto en los padres y logra un cambio significativo en torno a la violencia y el maltrato infantil, ya que ellos toman conciencia de que los menores cuentan con cualidades y aptitudes propias, las cuales en ocasiones ellos no observan” (Hernández, 2014, p. 85).

Esto representa un concepto esencial en la evolución de las relaciones familiares y el desarrollo de una sociedad más equitativa y saludable. Se trata de un proceso de cambio profundo en la identidad de los padres, particularmente en los hombres, que implica un desplazamiento de los roles tradicionales de género y una mayor implicación en la crianza de los hijos. A lo largo de las últimas décadas, hemos sido testigos de una creciente conciencia sobre la importancia de esta transformación y de cómo contribuye al bienestar de las familias y de la sociedad en su conjunto. La figura paterna estaba asociada principalmente con la provisión económica y el ejercicio de la autoridad en el ámbito del hogar “quién ocupa el rol de padre o madre se relaciona desde ahí con su entorno, bien sea como figura de autoridad, proveedor económico, figura afectiva, entre otros.” (Calvo, 2021, p. 9).

En esta configuración, las madres asumían la mayor parte de las responsabilidades relacionadas con el cuidado y la educación de los hijos, mientras que los padres se veían relegados a un rol secundario en la crianza “Se ha adjudicado a los hombres la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de aquellos” (Torres G. G., 2008, p. 77)

Sin embargo, la concepción tradicional de la paternidad ha experimentado una evolución significativa en concordancia con el progresivo avance de la sociedad, "Los hombres con prácticas más igualitarias y cuidadoras en sus vidas son también más sanos y felices. Son capaces de mostrar una realidad plural y diversa a sus hijos e hijas, a ser críticos con el entorno" (Marín, 2022, p. 135).

Esta nueva perspectiva, conocida como "paternidad cooperativa", reconoce la importancia de la participación activa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos. El concepto de

"masculinidad hegemónica", "la masculinidad hegemónica se inscribe como un conjunto de prácticas normativas respecto a lo que define a un sujeto como hombre o no" (Grollmus, 2012).

Esta teoría destaca cómo las normas tradicionales de la masculinidad están siendo cuestionadas y reformuladas en la sociedad contemporánea, lo que incluye una redefinición de los roles y responsabilidades paternas. Estos desarrollos teóricos reflejan una nueva comprensión de la paternidad, caracterizada por una distribución más equitativa de las responsabilidades parentales y una mayor inversión emocional y de tiempo por parte de los padres en la crianza de los hijos "Los hombres se ven obligados a apoyar a sus esposas, a aprender destrezas nuevas y a disfrutar de nuevas satisfacciones, expandiendo sus roles más allá del hecho de ser proveedores y disciplinadores." (Cebotarev, 2003)

Esta evolución en la concepción de la paternidad es fundamental para comprender las dinámicas familiares y las relaciones de género en la sociedad actual. La paternidad positiva se basa en la idea de que los padres deben ser figuras activas y comprometidas en la vida de sus hijos desde el mismo momento en que nacen. Esto implica una serie de cambios importantes en el comportamiento y la mentalidad de los padres. En lugar de limitarse a ser proveedores económicos, los padres positivos se involucran activamente en todas las facetas de la crianza, desde cambiar pañales y alimentar a los bebés hasta participar en la toma de decisiones sobre la educación y el desarrollo de sus hijos.

Uno de los aspectos fundamentales de la paternidad positiva es la participación activa de los padres en el cuidado y la educación de sus hijos desde una perspectiva de igualdad de género. Los padres que participan activamente en la crianza de sus hijos contribuyen al fortalecimiento de los vínculos familiares y a la formación de relaciones familiares más saludables y colaborativas, "La comunicación familiar, los niveles de afectividad, las reglas establecidas con el fin de mejorar comportamientos son factores fundamentales que ayudan a conocer las necesidades emocionales o escolares que el niño presente" (García Salamanca, 2019).

Además, la paternidad positiva reconoce la importancia del modelo de rol que los padres proporcionan a sus hijos, los padres que ejemplifican actitudes y comportamientos respetuosos, equitativos y empáticos hacia las madres y otros miembros de la familia contribuyen a la formación de hijos con valores positivos y relaciones interpersonales saludables.

La transición hacia una paternidad positiva no solo tiene un impacto positivo en la vida de las familias individuales, sino que también conlleva beneficios significativos para la sociedad

en su conjunto. En primer lugar, la paternidad positiva promueve la igualdad de género y desafía los estereotipos de género arraigados en la sociedad. “El acompañamiento de los padres en las diferentes actividades de sus hijos es importante para que estos, aprendan valores, normas y principios, que le permitirán tener un idóneo nivel de aprendizaje” (Díaz, 2019).

Esto contribuye a una sociedad más igualitaria en la que hombres y mujeres pueden perseguir sus aspiraciones personales y profesionales sin restricciones basadas en el género. La necesidad de tomar medidas específicas para promover la paternidad positiva y la igualdad de género en el ámbito familiar puede incluir políticas y programas de apoyo a la parentalidad que fomenten la participación activa de los padres en la crianza, así como la promoción de una cultura que desafíe los estereotipos de género y fomente la igualdad en el hogar. Además, es importante brindar a las parejas recursos y herramientas para facilitar la toma de decisiones compartidas y la corresponsabilidad en la crianza de los hijos.

La investigación destaca que el momento de la paternidad y maternidad es una fase crítica en la búsqueda de la igualdad de género en el ámbito familiar. Aprovechar esta etapa para establecer nuevos acuerdos de convivencia basados en la igualdad y la corresponsabilidad es esencial para avanzar hacia una sociedad más equitativa. “La paternidad positiva, que es por definición igualitaria, presente, comprometida y equitativa. Es uno de los más poderosos factores de transgresión y transformación de los roles sociales asignados culturalmente a los hombres.” (González, 2017) La paternidad positiva, definida como igualitaria, presente, comprometida y equitativa, representa uno de los factores más poderosos de transgresión y transformación de los roles sociales tradicionalmente asignados a los hombres. A medida que la sociedad avanza hacia una comprensión más profunda de la importancia de esta forma de paternidad, se torna evidente que no solo beneficia a los padres y a los niños, sino que también contribuye a una sociedad más justa y equitativa en su conjunto.

El concepto de paternidad positiva se basa en la idea fundamental de que ser un padre va más allá de la mera provisión económica. Implica una participación activa y comprometida en la vida de los hijos, abarcando todas las dimensiones de su bienestar, desde lo emocional hasta lo físico y lo educativo. Esto significa que los padres no solo comparten las responsabilidades de cuidado y crianza con las madres, sino que también se esfuerzan por crear un entorno en el que sus hijos puedan crecer y desarrollarse de manera saludable y feliz.

Una de las características esenciales de la paternidad positiva es la igualdad de género. Esta perspectiva desafía las nociones tradicionales de masculinidad y feminidad, reconociendo que los roles de género son construcciones sociales que pueden y deben ser redefinidas. Los padres positivos no se sienten limitados por las expectativas tradicionales de ser proveedores distantes y emocionalmente reservados; en cambio, se esfuerzan por ser modelos de masculinidad que valoran la empatía, la comunicación abierta y la colaboración en igualdad de condiciones con las madres. La paternidad positiva se basa en la presencia y el compromiso.

Los padres no solo están físicamente presentes en la vida de sus hijos, sino que también se involucran activamente en sus actividades diarias. Esto implica participar en tareas como cambiar pañales, preparar comidas, ayudar con la tarea y estar disponibles para escuchar y apoyar emocionalmente a sus hijos. La presencia emocional es igualmente importante, ya que los padres positivos se esfuerzan por crear vínculos afectivos sólidos con sus hijos, fomentando así una comunicación abierta y una comprensión mutua.

El compromiso de los padres también se extiende más allá de la crianza diaria. Implica tomar decisiones conjuntas con las madres sobre la educación, la salud y el bienestar de los hijos. Los padres positivos participan activamente en la toma de decisiones familiares y asumen la responsabilidad de asegurarse de que las necesidades de sus hijos se satisfagan de manera adecuada. La equidad es otro pilar lo cual implica que las tareas y responsabilidades en el hogar y en la crianza se distribuyen de manera justa y equitativa entre los padres.

En lugar de asumir que ciertas tareas son "trabajo de mamá" o "trabajo de papá", los padres positivos comparten las responsabilidades de manera que se ajusten a las fortalezas y preferencias de cada uno, en lugar de basarse en estereotipos de género desactualizados. "Cuando hablamos de paternidad positiva, nos referimos al proceso de transformación de la identidad de los padres (hombres) como cuidadores, lo que supone cambios importantes en el comportamiento a través la implicación activa en la crianza, fundamentado en el interés superior de las criaturas." (González, 2017)

Es un concepto transformador que desafía las normas de género convencionales y promueve la igualdad, la equidad y el bienestar de los niños y las familias. A medida que más padres adoptan este enfoque, contribuyen no solo a su propio desarrollo y al de sus hijos, sino también a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La paternidad positiva es un

camino hacia un futuro en el que todos los individuos tengan la oportunidad de vivir vidas plenas y enriquecedoras, sin restricciones basadas en el género.

Por otro lado, La teoría de la performatividad de género, propuesta por Judith Butler en su obra *El género en disputa* (2010), destaca que los roles de género son construcciones culturales utilizadas para mantener y perpetuar desigualdades en la sociedad. Esta perspectiva no solo se enfoca en hombres y mujeres, sino que también argumenta que la identidad de género no es innata ni biológicamente determinada, sino que se forma a través de actos performativos repetidos, “La ideología de Género o el Género [...] pretende colarse desde el pensamiento del individuo para lograr de forma natural su manera de comportarse en la sociedad.” (PEREZ, 2021)

Butler argumenta que estos actos performativos son fundamentales para la construcción de la identidad de género de una persona. Al repetir ciertos actos socialmente reconocidos como masculinos o femeninos, la identidad de género se forma y consolida. Sin embargo, esta repetición no es pasiva; es una actuación continua que está sujeta a la aprobación de la sociedad.

La teoría de la performatividad de género subraya cómo la cultura y la sociedad desempeñan un papel crucial en la creación y mantenimiento de los roles de género. Estos roles se convierten en guiones sociales que las personas siguen, y aquellos que no se ajustan a estos guiones a menudo enfrentan estigmatización o discriminación. Los estereotipos de género son ideas preconcebidas sobre cómo deben comportarse, expresarse o identificarse las personas en función de su género. Por ejemplo, se espera que los hombres sean fuertes y emocionalmente reservados, mientras que las mujeres deben ser compasivas y sumisas. Estos estereotipos no solo influyen el comportamiento, sino también la autoimagen y las relaciones interpersonales. “tanto la figura femenina como la masculina mantienen una estrecha relación con la tradición y con la idealización de los roles para ambas categorías” (Tubay, 2019).

Para Butler, no hay "géneros naturales". Lo que consideramos como masculino o femenino es una construcción cultural que surge a través de la repetición de actos alineados con estas categorías. Esta noción desafía la idea tradicional de que el género está determinado por la biología. La teoría de la performatividad de género nos invita a cuestionar y desafiar los estereotipos de género, así como a explorar y expresar nuestra identidad de género de una manera auténtica. Esto tiene implicaciones significativas para la lucha por la igualdad de género

y la justicia social, ya que nos permite trabajar hacia una sociedad donde las personas sean libres de expresar su género sin temor a la discriminación.

1.2.1 Paternidad Positiva: Un Nuevo Paradigma en la Crianza

La paternidad positiva representa un enfoque contemporáneo que busca transformar la forma en que los padres interactúan con sus hijos. A diferencia de modelos más autoritarios o distantes, este enfoque se centra en fomentar una crianza activa, afectuosa y respetuosa. El "estilo de crianza autoritativo," como lo describe Baumrind (1991), es un término relacionado con este enfoque. Se caracteriza por establecer límites claros para los hijos mientras promueve su autonomía y mantiene una comunicación abierta y afectuosa, "los padres autoritarios tratan de moldear, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos basándose en un conjunto absoluto de normas" (Perez Cano, 2022).

Su investigación destacó que este estilo de crianza, que combina límites claros con apoyo afectuoso y comunicación abierta, se asocia con niños que tienen una mayor autoestima y un mejor desempeño en la escuela.

La obra de Diana Baumrind (1991) subraya la importancia de establecer límites claros en la crianza de los hijos. Aunque algunos podrían asociar la autoridad con la rigidez, este enfoque equilibra la firmeza con la empatía. Los padres autoritativos establecen expectativas claras para el comportamiento de sus hijos, pero también son receptivos a sus necesidades y emociones. Esto les permite enseñar a sus hijos habilidades importantes, como la responsabilidad y la toma de decisiones, al tiempo que mantienen una relación amorosa.

Por otro lado, sobre la paternidad positiva se enfatiza la importancia de la participación activa de los padres en la vida de sus hijos. Esto va más allá de simplemente estar presente físicamente; implica involucrarse en las actividades diarias y mostrar interés genuino en las experiencias y logros de los hijos, "el padre y la madre participan activamente en la crianza. Esto se traduce en que el cuidado, el acompañamiento y la educación de los hijos e hijas dejan de ser rol exclusivo de la mujer y pasa a ser tarea compartida por ambos progenitores" (Rivera, Osorio, & Echeverri, 2018). Cuando los padres están activamente involucrados, los niños se sienten valorados y respaldados, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y un desarrollo positivo.

Es fundamental comprender que la paternidad positiva no se limita a un modelo único y rígido. Más bien, es un enfoque que se adapta a las necesidades individuales de los hijos y las

circunstancias familiares. Los padres pueden aplicar principios de paternidad positiva de diversas formas, pero el núcleo de este enfoque sigue siendo el mismo: fomentar relaciones afectuosas, establecer límites razonables y apoyar la autonomía de los hijos.

En conclusión, la paternidad positiva es un enfoque que ha sido respaldado por una base de investigaciones y teorías. No solo beneficia el desarrollo de los niños al promover su autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico, sino que también desafía y cambia las normas de género tradicionales al fomentar la igualdad en la crianza de los hijos. Este enfoque no solo es relevante para las familias individuales, sino que también tiene el potencial de contribuir a un cambio cultural más amplio hacia la igualdad de género y la construcción de relaciones familiares más saludables y equitativas. Al adoptar principios de paternidad positiva, los padres pueden crear un ambiente en el que sus hijos prosperen y se conviertan en adultos seguros, compasivos y respetuosos. Además, al desafiar las expectativas de género tradicionales, pueden contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa para todos.

1.3. Pregunta de investigación

Esta disparidad plantea una pregunta central que motiva esta investigación:

¿Cómo son las características de la paternidad tradicional, la paternidad positiva y los estereotipos de género presentes en los hombres adultos que acompañan a los niños y niñas en los grupos de kínder y transición del jardín Garabatiemos?

1.4. Objetivos

En esta investigación nos hemos trazado como

Objetivo general: Comprender las características de la paternidad tradicional, la paternidad positiva y los estereotipos de género presentes en los hombres adultos que acompañan a los niños y niñas de los grupos kínder y transición del jardín Garabatiemos.

Como objetivos específicos tenemos:

- Describir las prácticas de paternidad tradicional presentes en el entorno educativo de los grupos kínder y transición del Jardín Garabatiemos
- Identificar las experiencias de paternidad positiva por parte de los hombres adultos que acompañan a los niños y niñas en los grupos kínder y transición del Jardín Garabatiemos

- Reconocer los estereotipos de género presentes en los hombres adultos relacionados con el Jardín Garabatiemos.

2. ENMARCANDO LA PATERNIDAD POSITIVA, LA PATERNIDAD TRADICIONAL Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Hasta el momento, se ha presentado a la "paternidad positiva" como un enfoque de crianza que promueve la participación activa y afectuosa de los padres en la vida de sus hijos, creando un ambiente de apoyo emocional y desarrollo saludable. La "paternidad tradicional" puede definirse como un conjunto arraigado de normas, roles y expectativas que históricamente han sido atribuidos a los padres en una sociedad determinada. Este enfoque de crianza de los hijos se ha caracterizado por roles de género rígidos y diferenciados, donde los padres asumen principalmente responsabilidades de proveedores económicos y protectores, mientras que las madres se encargan principalmente de las tareas domésticas y la crianza de los hijos. Esta división de roles basada en el género ha sido objeto de análisis y estudio por parte de varios investigadores, lo que arroja luz sobre sus implicaciones en la familia y la sociedad en general, “o la identidad genérica, masculina o femenina, responde a los parámetros culturales establecidos por la sociedad y cómo, en última instancia, el proceso de aprendizaje significa la forma en que los individuos traducen los símbolos introyectados y dirigen, en torno a ellos, una conducta que responde a su pertenencia a un género.” (Montesinos, 2004)

Es esencial profundizar en la interacción entre la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género, ya que estas dinámicas tienen un impacto significativo en la vida familiar y en la sociedad en su conjunto. Al comprender y abordar estos desafíos, podemos contribuir al desarrollo de relaciones familiares más igualitarias y saludables, y promover la equidad de género.

Puesto que uno de los desafíos más evidentes es la resistencia a alejarse de los roles tradicionales de género en la crianza de los hijos. En muchas culturas, existe una fuerte presión social que espera que los hombres sigan desempeñando el papel de principales proveedores económicos y que las mujeres asuman la mayor parte de las responsabilidades de cuidado y crianza “La masculinidad en general, y la paternidad en particular, denotan significaciones sociales que adquieren forma a partir de prácticas concretas de los miembros de los géneros” (Montesinos, 2004).

En última instancia, en el contexto específico del Jardín Garabatiemos, estas dinámicas pueden influir significativamente en la paternidad y la educación inicial de los niños. Por lo tanto, es importante analizar cómo esta institución y la comunidad pueden desafiar los estereotipos de género y apoyar a los padres en su papel activo y afectuoso en la vida de sus hijos, promoviendo una crianza equitativa y enriquecedora.

2.1. Marco categorial

La comprensión de la interacción entre la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género en la dinámica familiar y el desarrollo de los niños es esencial para promover relaciones familiares igualitarias y saludables.

2.1.1. La paternidad positiva

La paternidad positiva, como enfoque contemporáneo en la crianza de los hijos, ha emergido como un paradigma fundamental que busca transformar la interacción entre padres e hijos. A diferencia de modelos más autoritarios o distantes, este enfoque se centra en la construcción de relaciones afectuosas, la promoción de una crianza activa y participativa, y el fomento del respeto mutuo, “Esto demuestra que los padres son conscientes de la importancia de su papel en el crecimiento de los niños, pero los estereotipos sociales limitan su participación activa.” (Garcés, 2016)

De acuerdo con lo anterior, los padres que buscan un enfoque más activo y equitativo en la crianza de sus hijos a menudo se enfrentan a críticas o estigmatización por parte de la sociedad. Como docentes, podemos fomentar la conciencia de estos estereotipos y presiones sociales en el aula, alentando a nuestros estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre estos prejuicios arraigados.

Además de las presiones sociales, también existen expectativas culturales arraigadas que pueden dificultar la adopción de un enfoque de paternidad positiva. Algunas culturas tienen normas muy específicas sobre cómo deben comportarse los padres y las madres, y estas normas pueden ser difíciles de desafiar, “la masculinidad, como referente de la paternidad, ha de cumplir con los atributos que caracterizan al rol masculino, lo que establece una secuencia en la cual esa etapa representa la consumación de la identidad genérica.” (Montesinos, 2004).

Para abordar estos desafíos en la dinámica familiar y en la sociedad, es fundamental promover la educación y la conciencia sobre la paternidad positiva. Esto implica no solo enseñar

a los padres sobre las mejores prácticas en la crianza de los hijos, sino también desafiar y cuestionar los estereotipos de género arraigados que pueden limitar su capacidad para ser padres activos y afectuosos. Como docentes, podemos facilitar discusiones en el aula sobre las expectativas de género, los roles parentales y las formas en que la paternidad positiva puede contribuir a una sociedad más equitativa.

Podemos explorar cómo estas dinámicas afectan a las familias en diferentes contextos y cómo pueden influir en el bienestar de los padres, los hijos y la sociedad en general. Al generar evidencia sólida, podemos respaldar iniciativas y políticas que promuevan una crianza más equitativa y una sociedad más justa en términos de género, “la resignificación simbólica representa la transformación concreta de la práctica social, del cambio en la reproducción de la vida cotidiana, de la modificación de los propios roles sociales que definieron los papeles de mujeres y hombres, en cualquiera de sus etapas de desarrollo” (Montesinos, 2004).

2.1.1.1. Características

En el contexto de la crianza y la paternidad positiva, varios autores y expertos han respaldado los conceptos y principios que se han mencionado anteriormente, enriqueciendo nuestra comprensión de por qué la paternidad positiva es esencial y cómo impacta en el desarrollo de los niños y en las relaciones familiares.

La paternidad positiva no solo beneficia a los hijos, sino que también contribuye a la construcción de relaciones familiares más saludables. Fomenta la comunicación abierta y efectiva, la empatía entre los miembros de la familia y el entendimiento mutuo. Esto crea un ambiente familiar armonioso donde todos pueden crecer y prosperar. Va más allá de su impacto en los niños y tiene un efecto significativo en la dinámica familiar en su conjunto.

Es por esto que el impacto de la paternidad positiva se extiende mucho más allá de la infancia y se arraiga en la vida adulta de los niños. Los padres que abrazan este enfoque no solo están fortaleciendo el presente de sus hijos, sino que están construyendo un futuro más sólido y prometedor para las generaciones venideras, “Los llamados “nuevos padres” corresponden a nuevos ejercicios de maternidad y a la búsqueda de igualdad de derechos y deberes en ambos géneros; lo que da sentido a la paternidad actual es la relación vívida donde los aspectos vinculares llevan la delantera por tanto padre es el que ama, cuida y disfruta” (Vergara, 2013), siguiendo los principios respaldados por estos expertos en el campo de la crianza y el desarrollo infantil.

La adopción de la paternidad positiva puede acarrear una serie de beneficios tanto para los hijos como para los padres.

Desarrollo Infantil Saludable: los niños criados en un entorno de paternidad positiva suelen experimentar un desarrollo emocional y social más saludable. Estos niños tienden a ser más seguros de sí mismos, poseen una mayor autoestima y establecen relaciones más saludables con sus pares como lo menciona (Torres L. , 2019) al indicar que “la participación de los hombres en la crianza de los hijos no solo beneficia a los niños y niñas en su desarrollo, sino que establece las bases para que en las familias se eduque a los hijos de forma que integren a su identidad la masculinidad y la paternidad a través del contacto directo, la relación con los hijos e hijas y la cooperación total con la madre.”

Comunicación Efectiva: La paternidad positiva fomenta una comunicación abierta y honesta entre padres e hijos. Los niños se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y preocupaciones, lo que puede ayudar a prevenir problemas de comportamiento y a resolver conflictos de manera constructiva (Godoy, 2004) menciona que “Los padres que valoran a sus hijos, los padres que aceptan las cualidades específicas de sus hijos, en la medida que actúan de esta manera, ellos mismo van aceptándose tal como son, con su amplia especificidad.”

Reducción del Estrés Parental: Adoptar un enfoque de paternidad positiva suele reducir el estrés parental. Cuando los padres se sienten seguros en su papel y mantienen relaciones cercanas con sus hijos, es menos probable que experimenten niveles elevados de estrés, como lo mencionan los autores: “El hecho de que las madres estén más estresadas y que su estrés aumente durante la crianza, puede verse reflejado en la cantidad de tiempo que ellas invierten en el cuidado del niño” (Pérez-López, Pérez-Lag, Montealegre Ramón, & Perea Velasco, 2012)

Relaciones Familiares Fortalecidas: La paternidad positiva también contribuye a la creación de relaciones familiares más sólidas. Cuando los padres son afectuosos y comprometidos, se forjan lazos emocionales más profundos dentro de la familia, lo que promueve un ambiente hogareño armonioso se identifican con un estilo de familia más democrático “Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía” (Torío López S. P., 2008)

2.1.2. Paternidad tradicional

La paternidad tradicional, ha establecido roles de género rígidos y expectativas concretas sobre cómo deben comportarse los padres y las madres en la familia. Sin embargo, es importante comprender que este modelo tradicional de paternidad no solo tiene implicaciones en el ámbito familiar, sino que también influye en la percepción de roles de género en la sociedad en general.

Uno de los aspectos fundamentales de la paternidad tradicional es la idea de que los hombres deben ser los proveedores económicos del hogar. “La paternidad tradicional se basa en una referencia biológica de las diferencias hombre/mujer. Concibe al padre en la cima de una pirámide familiar, con un estatus otorgado como natural e indiscutible. Su rol fundamental es el de proveedor y responsable de la autoridad y la disciplina familiar” (Hegg, 2004, p. 62). Esta expectativa históricamente ha llevado a que los hombres asuman roles laborales que a menudo implican largas jornadas de trabajo y una dedicación considerable al ámbito profesional. Como resultado, a menudo tienen menos tiempo disponible para el cuidado de los hijos y las tareas domésticas.

Así mismo, esta dinámica ha perpetuado una división desigual de responsabilidades en el hogar, donde las mujeres se han visto sobrecargadas con las responsabilidades relacionadas con el cuidado de los hijos y las tareas domésticas, a pesar de que también han ingresado al mercado laboral.

No solo limita las oportunidades de las mujeres en el ámbito laboral y sus posibilidades de desarrollo profesional, sino que también puede generar tensiones en las relaciones familiares. Además, perpetúa la idea de que las mujeres son las únicas adecuadas para el cuidado de los hijos, lo que refuerza estereotipos de género perjudiciales.

Otro aspecto importante de la paternidad tradicional es la noción de que los hombres deben mantener el control y la autoridad en la familia. “la importancia de que el padre atienda las necesidades materiales de los hijos cualquiera sea su relación de pareja con la madre, que el hombre es quien debe dar dinero para la crianza y cuidado de los hijos, y su dimensión educativa es fundamentalmente disciplinaria” (Hegg, 2004, p. 62).

Esto puede manifestarse en una falta de participación activa en la crianza de los hijos y en una comunicación limitada con los hijos en comparación con las madres. Sin embargo, este énfasis en el control y la autoridad puede tener consecuencias negativas en las relaciones familiares. Puede dificultar la comunicación abierta y afectuosa entre padres e hijos y limitar la capacidad

de los hombres para participar plenamente en la vida de sus hijos. También puede perpetuar dinámicas de poder desiguales en la familia, lo que puede ser perjudicial para el desarrollo emocional de los hijos.

Así pues, la paternidad tradicional, se basa en la idea de roles de género rígidos y expectativas concretas sobre la división de responsabilidades en la familia. Esto ha tenido un impacto significativo en las dinámicas familiares y las relaciones de género en la sociedad. Reconocer y comprender estos aspectos es esencial para avanzar hacia una paternidad más equitativa y promover relaciones familiares saludables y basadas en la igualdad de género en la sociedad actual.

2.1.2.1 Características

Las paternidades tradicionales pueden tener un impacto significativo en la sociedad y en la vida de las personas. Algunos de las características son:

Asignación de Roles Parentales: Los roles de género tradicionales a menudo asignan a las madres la responsabilidad principal del cuidado y la crianza de los hijos, mientras que se espera que los padres se centren más en proveer económicamente y en actividades fuera del hogar así como lo menciona “el rol materno mantiene una valoración positiva al realizar múltiples tareas ligadas al mundo doméstico y afectivo de los hijos. El padre en cambio –por obligación del mandato social– mantiene una participación periférica, desligada de las múltiples tareas de la crianza.” (Izquierdo, Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos, 2016)

Expectativas de Comportamiento: Los roles de género tradicionales también establecen expectativas de comportamiento para los padres y los hijos. Por ejemplo, se espera que los niños sean fuertes, valientes y no muestren emociones "femeninas" como la tristeza o el miedo, lo que puede dificultar la expresión emocional saludable, " cada miembro asumirá unas funciones de manera implícitamente determinadas no solo por los miembros del sistema, sino también por el devenir histórico y las transformaciones estructurales que se han presentado en la institución familiar y en los roles dados a padre y madre dentro de ella". (Bedolla, 2019)

Modelado de Roles de Género: Los niños tienden a aprender sobre los roles de género observando y modelando el comportamiento de sus padres. Si los padres están conformes con los roles de género tradicionales, es probable que transmitan esas expectativas a sus hijos. Esto puede perpetuar la conformidad con roles de género rígidos en generaciones futuras. “Por lo

general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia”. (Herrera Santi, s.f) Pueden tener un impacto profundo en las relaciones padres-hijos al influir en las expectativas, comportamientos y comunicación en la dinámica familiar.

2.1.3. Estereotipos de género

Judith Butler, una destacada filósofa y teórica de género, ha revolucionado nuestra comprensión de cómo se forman y perpetúan los estereotipos de género asociados a hombres y mujeres en la sociedad contemporánea. Su enfoque se centra en la idea fundamental de que estos estereotipos no son innatos ni naturales, sino que se construyen a través de la repetición de actos a lo largo del tiempo. Este concepto desafía las nociones tradicionales de género y tiene profundas implicaciones para la lucha por la igualdad de género y la promoción de la diversidad de identidades de género. El concepto central de Judith Butler es la "performatividad de género", sostiene que los estereotipos de género no son categorías fijas y predefinidas, sino que se desarrollan y se mantienen a través de la repetición constante de actos y comportamientos. Esta perspectiva desafía la idea de que los roles de género asociados a hombres y mujeres son intrínsecos o biológicamente determinados. Butler argumenta que estos estereotipos son el resultado de prácticas culturales y sociales repetidas. Por lo tanto, los estereotipos de género, las expectativas y las normas de género no son algo que las personas simplemente "son" o "tienen", sino algo que hacen a través de sus acciones y comportamientos diarios, “Los géneros no son verdaderos ni falsos, sino que se crean como “efectos de verdad” de un discurso de identidad primaria y estable. Esa verdad y ese discurso son invenciones, por lo que un género “verdadero” es una fantasía instaurada en los cuerpos.” (Saxe, 2016).

También aborda cómo la repetición de actos de género influye en la construcción de la identidad de género de las personas, tanto para hombres como para mujeres. Desde su perspectiva, la identidad de género no es una esencia interna que una persona posee, sino más bien una serie de prácticas y actuaciones que se ajustan a las expectativas sociales de género. En otras palabras, las personas llegan a ser identificadas y reconocidas como hombres o mujeres a través de su conformidad con los roles de género convencionales asociados a su sexo asignado al nacer. Esta idea desafía la noción de que una persona debe cumplir con una identidad de género

específica en función de su sexo biológico, “la articulación de una identidad de género como “verdadera” es lo que Butler denomina una “ficción reguladora”: una ficción en términos culturales que se encarga de mantener el dominio social hetero-normativo y patriarcal.” (Saxe, 2016).

También nos permite reinterpretar los roles parentales en función de la performatividad de género. Los padres pueden optar por desafiar los estereotipos tradicionales y asumir un enfoque más equitativo en la crianza de sus hijos. Esto podría incluir compartir las responsabilidades de cuidado, ser emocionalmente expresivos y participar activamente en la vida de sus hijos, sin temor a ser percibidos como menos masculinos “la nueva paternidad ganó más terreno en el orden de los mandatos que en el de las prácticas. Sin embargo, más allá del problema de la incorporación a las prácticas cotidianas, las actitudes paternas del nuevo modelo comenzaron a quedar integradas en las auto-representaciones de ciertos padres”. (Robaldo, 2011).

2.1.3.1 Características

Performatividad de género: La performatividad de género es un concepto teórico desarrollado por Judith Butler que sostiene que el género no es una característica intrínseca de una persona, sino más bien una serie de actos y comportamientos que una persona realiza en su vida diaria. “el género no es algo que se tiene o que se es, sino algo que se hace y son estas normas las que dictan el “hacer de un género”. (Duque C. , 2023)

En otras palabras, el género no es algo que una persona "es", sino algo que una persona "hace" a través de sus acciones y expresiones. Esta teoría desafía la noción tradicional de que el género es una categoría fija y biológicamente determinada, argumentando que es una construcción social y cultural que se forma y se mantiene a través de la repetición de comportamientos y prácticas. “se trata de un fenómeno producido y reproducido constantemente a través de normas que son establecidas y controladas por poderes institucionales y prácticas informales para mantenernos en un determinado lugar.” (Duque C. , 2023)

Según la teoría de la performatividad de género, los estereotipos de género y las expectativas sociales sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres se perpetúan a través de la repetición constante de actos y comportamientos que se ajustan a esas expectativas. Los individuos aprenden y adoptan estos comportamientos a lo largo del tiempo, lo que contribuye a la construcción y perpetuación de los roles de género tradicionales.

Igualdad de Género: La teoría de Judith Butler, centrada en la performatividad de género, desafía activamente las normas de género opresivas. Esta teoría argumenta que los estereotipos de género y las expectativas tradicionales sobre cómo deben comportarse las personas según su género son construcciones sociales y culturales.

“Si asumimos con Butler que el sexo y el género son culturalmente contruidos (producidos) e históricamente situados, las categorías dicotómicas de ‘femenino’, ‘masculino’, ‘heterosexual’ y ‘homosexual’ se pueden entender como repetición de actos performativos en lugar de valores naturales, innatos.” (Acosta C. A., 2010, p. 29)

La teoría de Butler ha tenido un impacto significativo en la lucha por la igualdad de género. Al desafiar la idea de que los roles de género son rígidos y predefinidos, y al argumentar que son construcciones sociales, “el género y el sexo son resultado de actuaciones, de actos performativos que son modalidades del discurso autoritario; tal performatividad alude en el mismo sentido al poder del discurso para realizar (producir) aquello que enuncia, y por lo tanto permite reflexionar acerca de cómo el poder hegemónico hetero-centrado actúa como discurso creador de realidades socioculturales.” (Acosta C. A., 2010, p. 29)

2.2. Marco Normativo

A continuación, se detallan los principales aspectos normativos y teóricos que guiaron esta investigación y que respaldan su desarrollo y relevancia en el ámbito académico y social.

2.2.1 Normativa Internacional

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948): se destaca la importancia primordial de la igualdad de género como un derecho humano fundamental. Esta igualdad se manifiesta en diversas dimensiones, incluyendo la paternidad positiva, la paternidad tradicional y la lucha contra los estereotipos de género. Aunque la Declaración no hace mención explícita de estas categorías, sus principios fundamentales sientan una base sólida para su abordaje.

La Declaración Universal de Derechos Humanos respalda la noción de paternidad positiva al reconocer el derecho de todas las personas, sin importar su género, a gozar de todos los derechos y libertades consagrados en el documento (Artículo 2), que establece: "Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o

social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición" (ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948) .

Al enfocarse en la garantía de que todos los derechos y libertades estén disponibles sin discriminación de género, la Declaración cuestiona los roles tradicionales de género en la paternidad. Estos roles tradicionales suelen asignar a los hombres como proveedores económicos y a las mujeres como cuidadoras principales de los hijos. No obstante, el principio de igualdad de género establecido en el Artículo 2 sugiere que tales distinciones de género en la paternidad son incompatibles con los derechos humanos.

Por otro lado, los estereotipos de género son prejuicios y expectativas basados en el género que pueden limitar la libertad y el desarrollo de las personas. A pesar de que la Declaración no haga mención explícita de los "estereotipos de género," establece un marco legal y ético para impugnar cualquier práctica que perpetúe la discriminación o las expectativas basadas en el género.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989): La Convención sobre los Derechos del Niño, un tratado internacional adoptado por las Naciones Unidas, representa un documento esencial que establece los derechos de todos los niños, sin importar su género. En su Artículo 2, se estipula que "Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o familiares." (ONU, Convención sobre los Derechos del Niño, 1989)

Este tratado respalda la noción de una paternidad positiva al reconocer que todos los niños tienen derecho a crecer en un entorno en el que sus derechos sean respetados y se promueva su desarrollo pleno, sin importar el género de sus padres. Implica que los roles parentales deben fundamentarse en la igualdad de género y en el interés superior del niño, lo que puede incluir la participación activa de los padres en la crianza y educación de los niños en edad preescolar.

Asimismo, la Convención se relaciona con la lucha contra los estereotipos de género, al insistir en que los niños deben ser tratados de manera justa y sin discriminación. Esto implica la promoción de una educación y crianza que no perpetúen estereotipos de género perjudiciales. De este modo, se permite que los niños en edad preescolar exploren sus intereses y potenciales sin restricciones basadas en su género

Beijing Platform for Action (1995): El Beijing Platform for Action, que surgió de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing, desempeña un papel esencial en la promoción de la igualdad de género y en la redefinición de los roles tradicionales de género, como se menciona en el punto número 15 de esta conferencia, que indica que "La igualdad de derechos, de oportunidades y de acceso a los recursos, la distribución equitativa entre hombres y mujeres de las responsabilidades respecto de la familia y una asociación armoniosa entre ellos son indispensables para su bienestar y el de su familia, así como para la consolidación de la democracia". (Beijing, 1995)

Este documento reconoce la necesidad de involucrar a los hombres y padres en la igualdad de género y en las responsabilidades de crianza. En este contexto, respalda la idea de paternidad positiva, promoviendo la participación activa de los hombres en la vida de sus hijos e hijas. Este enfoque trasciende la mera provisión económica y aboga decididamente por un enfoque equitativo en la crianza y educación de los niños, impulsando relaciones familiares más igualitarias y saludables.

Asimismo, el Beijing Platform for Action cuestiona y desafía la paternidad tradicional al destacar la importancia de involucrar a los hombres en las responsabilidades de crianza. Al alentar a los hombres a asumir un papel más activo en la crianza, este documento contribuye de manera significativa a cuestionar y transformar estos roles profundamente arraigados en la sociedad.

Por último, este documento subraya de manera enfática la importancia de superar los estereotipos de género. Esto implica desafiar y romper las expectativas preconcebidas sobre los roles de hombres y mujeres en la sociedad. Al fomentar la participación activa de los hombres en la vida de los niños y niñas, el Beijing Platform for Action promueve un enfoque más amplio y equitativo de la paternidad, desafiando así los estereotipos de género que pueden limitar el desarrollo de las personas y perpetuar la desigualdad de género.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): de las Naciones Unidas, en particular el ODS 5 (Igualdad de Género), desempeñan un papel esencial en la promoción de la igualdad de género y en la eliminación de los estereotipos de género como objetivos clave para el desarrollo sostenible. El ODS 5 tiene como objetivo fundamental "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas" (ONU, objetivos de desarrollo sostenible, 2015), lo que refleja su compromiso con la equidad de género en todas sus dimensiones.

Fomentar la paternidad positiva contribuye directamente a la equidad de género al desafiar y superar los roles tradicionales de género y alentar relaciones familiares más igualitarias.

Reconoce la necesidad imperante de cuestionar y desafiar los roles tradicionales de género. A lo largo de la historia, estos roles han asignado principalmente a las mujeres la responsabilidad del cuidado y a los hombres el papel de proveedores. Sin embargo, este objetivo busca transformar estas normas arraigadas en la sociedad, permitiendo a los hombres asumir un papel más activo y equitativo en la crianza y el cuidado de los hijos.

Por último, se alinea con la lucha contra los estereotipos de género al promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Al destacar la importancia de eliminar los estereotipos de género, este objetivo busca desafiar las expectativas preconcebidas sobre los roles de hombres y mujeres en la sociedad y promover una visión más amplia y equitativa de las capacidades y responsabilidades de cada género.

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, conocida como la Convención de Belem do Pará y adoptada por la Organización de los Estados Americanos (OEA) en 1994: desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de género y en la lucha contra la violencia de género. Su artículo 8, inciso b, establece textualmente:

"Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitimizan o exacerban la violencia contra la mujer." (UNESCO, 1979)

Este artículo enfatiza la necesidad imperante de modificar los patrones socioculturales que perpetúan la desigualdad de género y legitiman la violencia contra las mujeres. Específicamente, resalta la importancia de diseñar programas educativos que aborden prejuicios, costumbres y prácticas basadas en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros, así como los roles estereotipados de hombres y mujeres.

La Convención de Belem do Pará respalda indirectamente la paternidad positiva al abordar la necesidad de modificar los patrones socioculturales de conducta. Promover una paternidad

positiva implica desafiar los estereotipos de género y fomentar una crianza no violenta y equitativa, lo cual se alinea con el espíritu de este artículo.

Por otro lado, desafía los roles tradicionales de género al mencionar la importancia de contrarrestar los prejuicios y costumbres que legitiman la violencia contra la mujer. Los roles tradicionales de género históricamente han perpetuado actitudes y comportamientos violentos. Al abordar este aspecto, la Convención busca transformar estos roles arraigados en la sociedad.

Finalmente se alinea directamente con la lucha contra los estereotipos de género al mencionar la necesidad de contrarrestar las prácticas basadas en roles estereotipados para hombres y mujeres. Busca promover una visión más amplia y equitativa de las capacidades y responsabilidades de cada género.

2.2.2 Normativa Nacional

Constitución Política de Colombia (1991): La Constitución Política de Colombia de 1991 establece importantes principios en el contexto de la igualdad de género y la promoción de la paternidad positiva. El Artículo 43 de la Constitución afirma:

"La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia." (Colombia, 1991)

Al promover la igualdad de oportunidades y derechos sin discriminación, la Constitución cuestiona y desafía los roles tradicionales de género en la paternidad, lo que sugiere que la sociedad colombiana debe avanzar hacia una visión más igualitaria de la crianza.

Además, estos principios constitucionales contribuyen a la lucha contra los estereotipos de género al establecer que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades, independientemente de su género. Esto implica la promoción de una educación y crianza que no perpetúen estereotipos dañinos.

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): El Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, reflejado en la Ley 1098, se enfoca en la protección de los derechos de los niños y niñas en el país. El Artículo 44 de esta ley establece que "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella,

el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión." (REPÚBLICA, 2006)

Estos derechos fundamentales de los niños y niñas, garantizados por la Ley 1098, son esenciales para su desarrollo integral y su bienestar, respaldan la importancia de la paternidad positiva al reconocer que los padres tienen la responsabilidad de proporcionar cuidado, amor, educación y una alimentación equilibrada a sus hijos e hijas.

Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres (2012-2032): El objetivo principal de esta política pública es "asegurar el pleno goce de los derechos de las mujeres en Colombia, garantizando el principio de igualdad y no discriminación. En el largo plazo, se espera que las mujeres en Colombia ejerzan sus derechos en igualdad con los hombres, fortalezcan su ciudadanía desde la diferencia y la diversidad, desarrollen sus capacidades en libertad y autonomía, actúen como sujetos sociales frente a su proyecto de vida y continúen aportando al desarrollo del país con reconocimiento social."

Este objetivo fundamental de la política pública refleja un compromiso claro con la promoción de la igualdad de género y la eliminación de la discriminación de género en Colombia.

Al promover que las mujeres ejerzan sus derechos en igualdad con los hombres y fortalezcan su autonomía, esta política pública implícitamente respalda la idea de paternidad positiva. La participación activa de los hombres en la crianza y en el reconocimiento de los derechos de las mujeres es esencial para alcanzar este objetivo.

Al enfatizar la igualdad y la no discriminación, la política pública cuestiona y desafía los roles tradicionales de género que han perpetuado la desigualdad. Busca que las mujeres desarrollen sus capacidades en libertad, lo que implica alejarse de los roles tradicionales impuestos por la sociedad.

La política pública busca que las mujeres actúen como sujetos sociales frente a su proyecto de vida, lo que incluye la eliminación de estereotipos de género que puedan limitar sus opciones y su desarrollo. Promover la autonomía y el reconocimiento social de las mujeres es esencial para combatir estos estereotipos.

3. RUTA METODOLÓGICA

Este capítulo constituye el marco de acción de esta investigación, donde definimos cómo se aborda la pregunta de investigación sobre estilos de acompañamiento de los hombres padres de familia en la educación inicial en el Jardín Garabatiemos. La metodología elegida es esencial para la obtención de datos válidos y confiables que arrojaron luz sobre los factores que inciden en esta participación.

3.1 Paradigma epistemológico interpretativo

El paradigma epistemológico interpretativo, también conocido como paradigma interpretativo o hermenéutico, se fundamenta en la premisa fundamental de que la realidad social es intrínsecamente compleja y está imbuida de significados subjetivos. En este contexto, la obra de Clifford Geertz, "La interpretación de las culturas" (1973) argumentó que los investigadores deben abordar la cultura como un sistema de significados y símbolos, y que la investigación cualitativa debe enfocarse en la interpretación y comprensión de esos significados dentro de un contexto cultural.

Este principio es esencial en el enfoque epistemológico interpretativo, ya que reconoce que cualquier fenómeno humano está intrínsecamente vinculado a un contexto específico. En otras palabras, no es posible comprender completamente un evento o comportamiento sin considerar las circunstancias y el entorno en los que se desarrollan.

Geertz aboga por analizar no solo los actos en sí, sino también los significados y símbolos subyacentes en esas acciones, todos arraigados en una realidad cultural específica. En este enfoque, se acepta la subjetividad como parte integral de la experiencia humana. Los investigadores interpretativos comprenden que las personas tienen sus propias interpretaciones y significados sobre su realidad, y estas perspectivas subjetivas son cruciales para comprender la verdad de su experiencia.

3.2. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para explorar en profundidad las motivaciones, percepciones y desafíos que pueden influir en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se caracteriza por su énfasis en comprender y explorar la profundidad y la riqueza de las experiencias humanas, percepciones y las interacciones sociales. Este enfoque se utiliza para investigar fenómenos sociales complejos y contextualizados. La investigación cualitativa en el ámbito educativo no se limita a probar hipótesis predefinidas, sino que puede contribuir a la construcción de teorías y modelos que explican cómo los padres se involucran en la educación de sus hijos.

Es por esto que este enfoque se caracteriza por su énfasis en comprender y explorar la profundidad y la riqueza de las experiencias humanas, las percepciones y las interacciones sociales. Este enfoque se utiliza para investigar fenómenos sociales complejos y contextualizados, y a menudo se asocia con las ciencias sociales, la educación y las ciencias humanas, “estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación” (Roberto Hernández Sampieri, 2014, p. 7).

En lugar de probar una hipótesis predefinida, la investigación cualitativa en el ámbito educativo puede contribuir a la construcción de teorías y modelos que explican cómo los padres se involucran en la educación de sus hijos. Estas teorías pueden servir como guía para la formulación de estrategias y políticas educativas más efectivas, “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.” (Roberto Hernández Sampieri, 2014, p. 16).

Un aspecto importante de la investigación cualitativa en educación es su capacidad para capturar la complejidad y la contextualización de los fenómenos estudiados. Al recopilar datos de manera flexible, a menudo a través de métodos como entrevistas en profundidad, observaciones participativas y análisis de documentos, los investigadores pueden obtener una visión más completa y rica de las experiencias de los padres y sus interacciones con la educación

de sus hijos. Esto permite que los resultados sean más representativos de la realidad y se puedan tomar decisiones informadas basadas en una comprensión más profunda.

3.3. Método de investigación

Alfred Schütz (1899-1959) desempeñó un papel fundamental al aplicar el método fenomenológico a la comprensión de la vida social y la interacción humana. Su obra, "Las estructuras del mundo de la vida" (1932), representa una contribución significativa a la fenomenología y ha tenido un impacto duradero en una variedad de disciplinas.

Schütz se interesó profundamente en cómo las personas otorgan sentido a su entorno social y cómo experimentan y comprenden el mundo que les rodea. "La fenomenología social de Schütz, se deriva de la fenomenología de Edmund Husserl, recoge los principios propuestos por su antecesor, tomando en cuenta conciencia y centra, su objeto de análisis en dos elementos fundamentales, las experiencias y las acciones humanas." (Smith, 2020)

El método fenomenológico, desde la perspectiva de Alfred Schütz, se enfoca en la comprensión de cómo las personas interpretan y dan significado a su entorno social y a las experiencias que viven en él. "Schütz se interesó fundamentalmente por la intersubjetividad, o el modo en que las personas captan la conciencia de otras mientras viven dentro de sus propios flujos de conciencia." (Smith, 2020)

Finalmente, el método fenomenológico "La teoría schutziana del mundo de la vida posee un alto potencial para explorar el mundo social desde la perspectiva del individualismo metodológico y propone una concepción teórica que se ocupa de la relación entre el individuo y la colectividad social o la sociedad." (Smith, 2020), se enfoca en la comprensión de la vida social desde la experiencia subjetiva de las personas. Destaca la importancia de la intersubjetividad, la interpretación compartida y la construcción de significados en la interacción social.

3.4 Participantes

3.4.1. Participantes principales

La selección de la población objetivo para esta investigación se basó en proporcionar una comprensión enriquecedora de la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género. La población de estudio consistió en un grupo de 20 padres de familia residentes en el barrio Villa Inés, caracterizados por un nivel socioeconómico medio-alto (estrato 3) Esto nos

proporcionó información detallada sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los padres en la educación inicial, y cómo las estrategias de promoción de la paternidad positiva pueden adaptarse a las circunstancias individuales de los padres.

La mayoría de estos padres de familia se desempeñan de manera independiente en términos laborales y financieros, muchos de ellos tienen negocios propios o trabajan desde casa. Esto contrastaba con aquellos que tenían trabajos más tradicionales y estructurados, lo que les dificultaba su involucramiento durante el horario escolar. Esta diferencia resaltó la importancia de las políticas laborales y la conciliación entre el trabajo y la vida familiar en la promoción de la paternidad positiva.

Cabe destacar que la mayoría de los participantes tienen una larga historia de relación con la institución, ya sea porque tienen hijos mayores que asistieron al Jardín Garabatiemos o porque han estado involucrados en la institución durante varios años. Esto aportó una perspectiva valiosa sobre su participación en la educación inicial a lo largo del tiempo.

En cuanto a la edad, los participantes en este grupo oscilan entre los 28 y los 45 años, lo que proporcionó una diversidad generacional que influyó en sus percepciones y prácticas relacionadas con la paternidad y la educación inicial así mismo una perspectiva más amplia sobre el desarrollo laboral y las brechas generacionales las cuales influyen en su rol paterno.

La elección de esta población específica y diversa en términos de nivel socioeconómico, independencia laboral y financiera, historia de relación con la institución y diversidad generacional fortaleció la investigación y fue fundamental para lograr una comprensión más profunda de la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género en el contexto del Jardín Garabatiemos.

3.4.2. Participantes secundarios

Niños y niñas entre 4 y 5 años de edad que asistieron al Jardín Garabatiemos se convirtieron en el núcleo principal de nuestra investigación. Esta elección no se basó únicamente en su ubicación en el barrio Villa Inés, sino también en el contexto pedagógico que ofrecieron. El Jardín Garabatiemos se destaca por su enfoque centrado en la educación inicial y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, en este jardín, habíamos observado un conjunto particular de características familiares que influían en la vida cotidiana de estos niños y niñas.

La mayoría de estos niños y niñas tenían padres que trabajaban largas jornadas laborales, desde las 7 de la mañana hasta las 8 de la noche, de lunes a sábado. En términos de cuidado y supervisión, solían ser atendidos principalmente por sus abuelas o hermanos mayores debido a las extensas jornadas laborales de sus padres. Algunos de ellos habían ingresado al Jardín Garabatiemos recientemente, mientras que la gran mayoría había estado asistiendo a la institución desde que tenían aproximadamente 2 años.

3.5 Técnicas de recolección de Información

Observación participante: es una técnica en la que el investigador se involucra activamente en la situación o el entorno que está estudiando. En lugar de mantener una distancia objetiva, el investigador se convierte en parte del contexto, interactuando con los sujetos de estudio y participando en sus actividades cotidianas. Esta técnica se utiliza comúnmente en investigaciones cualitativas y etnográficas para comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes ([ver anexo 3](#))

Encuesta semiestructurada: “Es una técnica muy extendida porque permite obtener información precisa de una gran cantidad de personas. El hecho de tener preguntas cerradas, permite calcular los resultados y obtener porcentajes que permitan un análisis rápido de los mismos.” (Caro, 2001, p. 3) en el contexto del proyecto de investigación, el proceso de realización de encuestas semiestructuradas se inició a principios del mes de abril de 2023 como parte fundamental de la consolidación de nuestras categorías y el desarrollo de nuestra investigación.

Para llevar a cabo esta recopilación de datos de manera efectiva, contamos con una guía de encuesta semiestructurada. (ver anexo 1). A través de esta guía de encuesta semiestructurada, logramos recopilar datos de manera organizada. Además, esta técnica nos permitió identificar aspectos críticos relacionados con nuestro tema de investigación y encontrar evidencia sólida respaldada por los participantes. Se realizó una encuesta específica a 20 hombres padres de familia durante una reunión de padres de familia, en la cual se les explicó que era para un proyecto de investigación, la principal dificultad que se tuvo para poder obtener la participación de los padres de familia, fue el tiempo de cada uno ya que muchos de ellos estaban con permiso laboral por poco tiempo o tenían los locales cerrados. Esta encuesta contenía preguntas

estructuradas diseñadas para medir el grado de participación de los padres, así como su percepción de las barreras y facilitadores para involucrarse en la educación inicial.

Autorreportaje: se basa en la idea fundamental de que las personas son expertas en sus propias experiencias y, por lo tanto, son capaces de proporcionar información valiosa sobre ellas. Esta técnica se ha utilizado en una amplia variedad de disciplinas, desde la psicología hasta la sociología, la antropología y la pedagogía. A través de encuestas, entrevistas o registros escritos, los individuos pueden expresar sus percepciones, pensamientos y sentimientos en relación con una variedad de temas.

Para comprender más a fondo la importancia del auto reportaje como herramienta de investigación, es útil considerar las palabras del psicólogo David Watson, quien enfatiza que "los informes de autodescripción proporcionan información única que no se puede obtener de ninguna otra fuente" (Watson, 1989). Este reconocimiento de la singularidad de los auto reportajes subraya su valor en la investigación científica.

Los participantes tienen la oportunidad de autorreflexionar y proporcionar información subjetiva sobre sus vidas, lo que permite a los investigadores comprender mejor la complejidad de la experiencia humana.

Para este auto reportaje, se elaboró una pregunta en especial para seis padres de familia y se envió vía whatsapp para obtener una mayor recepción de cada uno de ellos, la principal dificultad fue que los padres olvidaban responder el mensaje o solicitaban que su voz no apareciera en ninguna red social, o que su respuesta fuera anónima para poder hacer uso del audio.

Taller con niños: La conceptualización de un taller como un espacio de trabajo compartido por múltiples grupos focales simultáneamente, "se podría decir que un taller es un espacio de trabajo compartido por dos o hasta tres grupos focales simultáneamente." (Maream J. Sánchez, 2021, p. 118), subraya la versatilidad de esta herramienta en la investigación y la acción participativa. Este enfoque permite la convergencia de diversas perspectivas y voces, lo que puede ser especialmente valioso en la resolución de problemáticas sociales complejas.

Además, la importancia del taller en los proyectos de investigación-acción participativa radica en su capacidad para involucrar a los actores relevantes y afectados por una situación problemática en un proceso colaborativo. Esto se traduce en un enfoque integral que no solo

busca comprender las cuestiones en juego, sino también implementar soluciones efectivas y fomentar el cambio positivo

Al mismo tiempo, promueve un ambiente de aprendizaje y cooperación en el que los participantes pueden compartir sus conocimientos, experiencias y perspectivas, lo que a menudo conduce a soluciones más robustas y sostenibles, “reviste gran importancia en los proyectos de investigación-acción participativa. Brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo.”

(Maream J. Sánchez, 2021, p. 118)

El taller se llevó a cabo con los niños y niñas de los grupos de kinder y transición del Jardín Garabatiemos. El taller se utilizó como un recurso para fomentar la empatía entre los niños y niñas, permitiéndoles conectar con los relatos de sus compañeros y fomentar el respeto por las diferentes realidades de los demás. ([ver anexo 2](#))

3.6. Análisis de Datos

El análisis de datos en una investigación cualitativa es un proceso esencial que abarca la interpretación y organización de la información recopilada a partir de fuentes cualitativas, como entrevistas, observaciones o material documental. De acuerdo con "El análisis de los datos no corresponde a una fase determinada del proceso de investigación aislada en el tiempo, sino que es una actividad procesual y dinámica que comienza desde el mismo momento en que el investigador entra en el campo hasta que se retira de éste y se redacta el informe final de investigación." (González Gil, 2010, p. 2)

Este enfoque cualitativo se diferencia notablemente de los métodos cuantitativos, ya que no busca la cuantificación de datos, sino la obtención de una comprensión enriquecedora de los fenómenos bajo estudio. El proceso es reflexivo, donde los investigadores se sumergen en el contenido, identifican patrones, temas y relaciones, y buscan respuestas a las preguntas de investigación de manera contextual y profunda.

3.6.1 Matriz Analítica

La creación y utilización de una matriz de datos en un estudio centrado en las categorías de paternidad positiva, paternidad tradicional y estereotipos de género es un paso esencial para el análisis y la comprensión de la información recopilada de múltiples fuentes. Este enfoque puede

proporcionar una visión más holística y completa de los fenómenos que se están investigando. El proceso de creación de la matriz de datos se desarrolló de la siguiente manera:

Categorización de las respuestas: En primer lugar, se dispusieron en la matriz los datos, que son las respuestas proporcionadas por los participantes en las tres categorías mencionadas: paternidad positiva, paternidad tradicional y estereotipos de género.



Fuente propia

Identificación de los datos: como segundo momento después de categorizar los datos en las categorías mencionadas anteriormente, se identificaron las respuestas según la técnica que se usó en cada una de ellas.

Mayo 5/2023 taller niña 7 papá 7	mi papá siempre están aquí para jugar conmigo. A veces, cocina y me ayuda a armar rompecabezas.	
Mayo 5/2023 taller niña 8 papá 8	Mis papas hacen todo juntos: limpiar, cuidarme y arreglar cosas. Me enseñan muchas cosas divertidas.	
papa 1 autoreportaje mayo22/2023	"Cuando tengo la oportunidad, hago lo posible por aprovecharla al máximo."	
papa 3 autoreportaje mayo22/2023	"Reconozco la importancia de ser un padre presente en la vida de mis hijos."	
papa 3 autoreportaje mayo22/2023	"Estoy dispuesto a encontrar formas de participar más activamente en su crianza."	
Papá 7 autoreportaje mayo 22/2023	<ul style="list-style-type: none"> • "La clave está en crear recuerdos juntos y fortalecer nuestros lazos familiares." 	
Papá 7 autoreportaje mayo 22/2023	<ul style="list-style-type: none"> • "Como padre, asumo un rol activo como figura de apoyo en la vida de mis hijos." 	

Fuente propia

Mayo 9/2023 Encuesta pregunta 8 Papá 2	Que no sean padres ausentes, estando presentes		
Mayo 9/2023 Encuesta pregunta 8 Papá 7	Siempre es bueno aprovechar que son niños para crear vínculos		
Mayo 9/2023 Encuesta pregunta 10 Papá 14	Seguir apoyando a nuestros hijos		
Mayo 5/2023 taller niña 2 papá 2	Mi mamá y mi papá son geniales. Juegan a los carros conmigo y a veces cocinan juntos. ¡Me hacen reír mucho!		
Mayo 5/2023 taller niña 7 papá 7	mi papá siempre están aquí para jugar conmigo. A veces, cocina y me ayuda a armar rompecabezas.		

Fuente propia

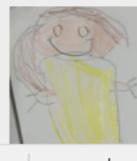
Características de las categorías: como tercer momento, se agruparon estos datos según las características de cada una de las categorías, de esta forma se separan por características y categorías cada una de las respuestas de las técnicas de recolección de datos.

Mayo 5/2023 taller niño 13 papá 13	Mi papá es el mas chistoso. me cuenta cuentos antes de dormir, y hace juegos de adivinanzas conmigo.	Desarrollo Infantil Saludable	
Mayo 5/2023 taller niña 14 papá 14	Cuando me siento triste, mis papás siempre me abrazan. Me hacen sentir mejor con un beso y un cuento		
papa 1 autoreportaje mayo 22/2023	"Quiero que sepan cuánto los amo y que mi trabajo está destinado a proporcionarles una vida plena."		
Papá 5 autoreportaje mayo 22/2023	"Compartimos momentos de calidad al realizar actividades que ambos disfrutamos."		
Papá 5 autoreportaje mayo 22/2023 Papá 5	"Aliento a mis hijos a expresar sus intereses y pasatiempos, brindándoles apoyo en aquello que les apasiona." "Creo en la importancia de crear un		

Fuente propia

Integración de datos de múltiples fuentes: Finalmente, se integraron los datos de los tres instrumentos, teniendo en cuenta las categorías y sus características, para lograr brindar un análisis general de cada una de estas respuestas. Esto permitió una visión global de cómo las

respuestas de los padres en la encuesta, las experiencias de los niños en el taller y los auto-reportajes se relacionaban con las categorías de paternidad positiva, paternidad tradicional y estereotipos de género y sus características determinadas.

IDENTIFICACIÓN DEL DATO	DATOS	SUBCATEGORÍAS	REGISTRO	ANÁLISIS CONCEPTUAL
Mayo 9/2023 Encuesta pregunta 7 Papá 4	No, yo siento que los hombres cumplen un rol importante en la vida de los niños como cuidador y protector			<p>Los niños perciben a sus padres de manera estereotipada: la madre es vista como la cuidadora, la cocinera y la consoladora, como se evidencia en las palabras del papá 3: "Mi esposa se encarga de cuidarlos, jugar con ellos y llevarlos a sus actividades extracurriculares", del niño 1: "Mi mamá cocina galletas y me hace cosquillas. Mi papá va a trabajar y trae regalos", y del niño 12: "Mi mamá siempre sabe qué hacer cuando me siento triste. Mi papá me hace cosquillas y me lleva a la tienda a comer helado". Según Marcela (2019) "existe una diferencia en las formas de vinculación, relación y función con los hijos e hijas con cada uno de los padres que permite comprender la necesidad de reflexionar sobre el lugar del padre y su rol dentro del grupo familiar". Esto puede resultar en una distribución desigual de responsabilidades parentales y en la limitación de las oportunidades para que los padres se involucren plenamente en la crianza de sus hijos.</p> <p>En contraste, el padre es percibido principalmente como el proveedor de regalos, como lo menciona el papá 10: "Trabajo arduamente para garantizar que tengan todo lo que necesitan", y como el responsable de aventuras emocionantes, según el niño 17: "Mi mamá es como un chef porque hace las comidas más deliciosas. Mi papá es como un explorador, porque me lleva a muchas</p>
Mayo 5/2023 taller niño 1 papá 1	Mi mamá cocina galletas y me hace cosquillas. Mi papá va a trabajar y trae regalos.			
Mayo 5/2023 taller niño 8 papá 8	Mi mamá me lleva al jardín y me da mi maleta. Mi papá viaja mucho en su carro grande y no lo veo mucho.			
Mayo 5/2023 taller niño 12 papá 12	Mi mamá siempre sabe qué hacer cuando me siento triste. Mi papá me hace cosquillas y me lleva a la tienda a comer helado.			

Fuente propia

La utilización de esta matriz de datos facilitó un análisis más profundo y cohesivo de la información recopilada, permitiendo la identificación de conexiones y contrastes entre las respuestas de los participantes en diferentes contextos.

3.7 Consideraciones Éticas

Se reconoce la importancia de abordar de manera ética y sensible la exploración de la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género. Trabajar con padres y niños en el entorno del Jardín Garabatiemos implica una responsabilidad ética significativa. Por lo tanto, las consideraciones éticas no son meramente un requisito formal, sino un pilar fundamental en todo el proceso de investigación.

En resumen, las consideraciones éticas no son solo un requisito formal, sino un compromiso central en el proyecto de investigación. Estas consideraciones guiarán cada acción tomada, garantizando que la investigación sea valiosa no solo desde una perspectiva académica,

sino también éticamente sólida y respetuosa de los derechos y la dignidad de todos los involucrados.

3.7.1 Ruta Ética

La ruta ética para el proyecto de investigación como este es esencial para garantizar que la investigación se realice de manera respetuosa. Aquí hay una descripción general de cómo fue esa ruta ética:

Obtención de aprobaciones: El primer paso ético es obtener todas las aprobaciones necesarias para llevar a cabo la investigación. Esto incluyó la aprobación de la dirección del Jardín Garabatiemos y el consentimiento informado de los padres. Además, es importante mencionar que las aprobaciones éticas pueden variar según la naturaleza de la investigación, la población objetivo y el contexto institucional. Por lo tanto, es esencial seguir los procedimientos y pautas específicas de la institución correspondiente para obtener la aprobación necesaria.

Consentimiento informado: Antes de que cualquier participante fuera incluido en la investigación, se obtuvo su consentimiento informado por escrito. Esto significa que los padres deben comprender completamente los objetivos de la investigación, los procedimientos, los riesgos y los beneficios antes de decidir participar. En su artículo "What Makes Clinical Research Ethical?" publicado en el año 2000, Emanuel, Wendler y Grady argumentan que el consentimiento informado es esencial para proteger los derechos y el bienestar de los participantes en estudios clínicos. Esta conclusión resalta la importancia de que los participantes comprendan completamente los riesgos y beneficios de su participación en un estudio y otorguen su consentimiento de manera voluntaria y consciente.

Además, los autores señalan que el proceso de obtención del consentimiento informado debe ser continuo y no simplemente un formulario que se firma al principio del estudio. Destacan la necesidad de proporcionar a los participantes información actualizada a lo largo de la investigación, especialmente si surgen nuevos datos sobre riesgos o beneficios.

También hacen hincapié en la importancia de que el consentimiento informado sea comprensible y que se evite el uso de un lenguaje técnico o jerga que pueda dificultar la comprensión de los participantes. Esto se relaciona con la idea de que el consentimiento debe ser

verdaderamente informado, lo que implica que los participantes tengan la capacidad de comprender la información proporcionada.

Confidencialidad y anonimato: La confidencialidad y el anonimato de los participantes en una investigación son aspectos fundamentales de la ética en la investigación. Estos principios buscan proteger la privacidad de las personas que participan en un estudio y garantizar que sus datos personales no sean divulgados sin su consentimiento.

Autores como Beauchamp y Childress (2019), en su libro "Principles of Biomedical Ethics," subrayan la importancia de estos principios éticos en la investigación. Estos autores argumentan que el respeto por la autonomía y la privacidad de los participantes es esencial para mantener la integridad y la credibilidad de la investigación.

La garantía de confidencialidad significa que los datos personales recopilados de los participantes deben ser manejados de manera segura y protegidos contra el acceso no autorizado. Además, se debe evitar que se revele la identidad de los participantes en informes o publicaciones, a menos que se obtenga un consentimiento explícito para hacerlo.

En el contexto de la investigación en educación y relaciones familiares, como en esta investigación la confidencialidad y el anonimato son igualmente importantes. Los padres que participan en el estudio deben estar seguros de que sus respuestas y datos personales serán tratados con el máximo cuidado y que su privacidad será respetada en todo momento.

Cuidado en la formulación de preguntas: El cuidado en la formulación de preguntas en una investigación es esencial para garantizar que las preguntas sean éticas, imparciales y no generen sesgos o estigmatización entre los participantes. La forma en que se diseñan las preguntas puede influir significativamente en la calidad de los datos recopilados y en la experiencia de los participantes.

El autor Fowler (2013) proporciona orientación valiosa sobre cómo formular preguntas de manera ética en encuestas y cuestionarios. Esta orientación se aplica a diversos tipos de investigaciones, incluyendo aquellas relacionadas con la paternidad positiva y los roles de género tradicionales.

Algunos principios clave para el cuidado en la formulación de preguntas incluyen:

- **Claridad:** Las preguntas deben redactarse de manera clara y concisa para que los participantes las comprendan fácilmente. Evitar jerga técnica o lenguaje confuso es fundamental.

- **Neutralidad:** Las preguntas deben ser neutrales y no deben contener ningún tipo de sesgo o prejuicio. No se deben hacer suposiciones sobre las respuestas esperadas.

- **No invasividad:** Las preguntas no deben ser invasivas ni inapropiadas. Se debe evitar preguntar sobre temas personales o sensibles que los participantes puedan considerar intrusivos.

- **Respeto por la diversidad:** Las preguntas deben ser inclusivas y respetar la diversidad de perspectivas y experiencias de los participantes. Evitar preguntas que puedan estereotipar o discriminar.

En el contexto de esta investigación, el cuidado en la formulación de preguntas fue fundamental. Las técnicas se diseñaron de manera que arrojaran respuestas honestas y abiertas por parte de los participantes, sin generar incomodidad o sesgos. Cada guía de las técnicas fue revisada y aprobada por las respectivas asesoras de esta investigación antes de ser realizada en campo con los respectivos participantes. Al seguir las pautas proporcionadas por Fowler (2013) y otros expertos en métodos de investigación, se puede garantizar que las preguntas formuladas sean éticas y apropiadas para el contexto de estudio.

Culturalmente sensible: La sensibilidad cultural fue un aspecto fundamental en la investigación, especialmente cuando se abordan temas relacionados con género y cultura. Comprender y respetar las perspectivas culturales de los participantes es esencial para garantizar que la investigación sea ética y que se obtengan datos significativos y válidos.

Las autoras Marshall y Rossman, en su libro "Designing Qualitative Research," (Rossman, 2011) proporcionan valiosas pautas sobre cómo abordar la sensibilidad cultural en la investigación cualitativa.

Algunos aspectos clave de la sensibilidad cultural en la investigación incluyen:

1. **Conocimiento cultural:** Los investigadores deben esforzarse por comprender la cultura de los participantes, incluyendo sus creencias, valores, normas y prácticas relacionadas con los roles de género y la paternidad.

2. **Adaptación cultural:** Es importante adaptar los instrumentos de investigación, como las entrevistas o cuestionarios, para que sean culturalmente apropiados. Esto puede incluir la traducción de preguntas o la consideración de expresiones y términos culturales específicos.

3. **Selección de participantes:** La selección de participantes debe reflejar la diversidad cultural y étnica de la población de estudio. Esto permite obtener una gama más amplia de perspectivas y experiencias.

4. **Intérpretes culturales:** En algunos casos, puede ser necesario utilizar intérpretes culturales que comprendan la cultura de los participantes y puedan facilitar la comunicación.

5. **Respeto y empatía:** Los investigadores deben demostrar respeto y empatía hacia las perspectivas y experiencias culturales de los participantes. Esto incluye ser consciente de posibles sesgos culturales y evitar estereotipos.

En el contexto de esta investigación la sensibilidad cultural es esencial, ya que los participantes provienen de una variedad de antecedentes culturales y étnicos. Comprender sus perspectivas culturales en relación con la paternidad permitió una interpretación más precisa de los datos y una representación más completa de sus experiencias.

Manejo de datos: El manejo ético de los datos de investigación es una consideración crítica en cualquier investigación. Garantizar la seguridad de los datos y protegerlos contra el acceso no autorizado es fundamental para preservar la confidencialidad de los participantes y mantener la integridad de la investigación.

El autor Bryman (2016), en su libro "Social Research Methods," ofrece valiosas pautas sobre cómo manejar y proteger los datos de investigación de manera ética. Algunos aspectos clave del manejo ético de los datos incluyen:

1. **Almacenamiento seguro:** Los datos deben almacenarse de manera segura, ya sea en formato físico o digital. Esto puede incluir la encriptación de archivos digitales y la protección física de documentos impresos.
2. **Acceso restringido:** El acceso a los datos debe limitarse a los investigadores autorizados. Se deben establecer medidas de seguridad, como contraseñas, para garantizar que solo las personas autorizadas puedan acceder a los datos.
3. **Destrucción adecuada:** Una vez que los datos ya no sean necesarios, deben destruirse de manera adecuada para evitar cualquier riesgo de acceso no autorizado.
4. **Cumplimiento de regulaciones:** Los investigadores deben cumplir con todas las regulaciones y leyes aplicables relacionadas con la protección de datos y la privacidad de los participantes.

En el contexto de esta investigación el manejo ético de los datos es esencial para proteger la privacidad y la confidencialidad de los padres de familia participantes. Cumplir con las pautas éticas garantiza que la investigación sea conducida de manera responsable y respetuosa.

Retirada de participantes: El derecho de los participantes a retirarse de un estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas es un principio ético fundamental en la investigación. Este principio garantiza que la participación de los individuos sea verdaderamente voluntaria y que no se sientan coaccionados para continuar si desean abandonar el estudio en cualquier momento.

Autores como Israel y Hay (2006), en su libro "Research Ethics for Social Scientists," examinan este tema en profundidad y proporcionan orientación sobre cómo respetar y salvaguardar los derechos de los participantes en la investigación. Esta orientación es particularmente relevante en estudios que abordan temas sensibles, como roles de género y relaciones familiares, donde los participantes pueden sentirse incómodos o vulnerables en ciertos momentos.

Algunos aspectos clave relacionados con el derecho de los participantes a retirarse incluyen:

1. **Consentimiento informado:** Los participantes deben estar plenamente informados sobre su derecho a retirarse en cualquier momento y sin represalias antes de comenzar el estudio. Esto se debe incluir en el proceso de consentimiento informado.
2. **Proceso sencillo de retirada:** Debe establecerse un proceso sencillo y sin complicaciones para que los participantes notifiquen su deseo de retirarse. Esto puede incluir un contacto específico al que puedan dirigirse.
3. **Confidencialidad:** Si un participante decide retirarse, sus datos deben mantenerse confidenciales y no deben incluirse en el análisis o la presentación de resultados sin su consentimiento explícito.
4. **Respeto por las decisiones individuales:** Los investigadores deben respetar plenamente la decisión de un participante de retirarse, sin presionarlos para que continúen o revelar las razones de su retirada si no desean hacerlo.
5. **Protección de los derechos:** Los investigadores deben estar comprometidos en proteger los derechos y el bienestar de los participantes en todo momento, incluido su derecho a retirarse.

Este principio ético es fundamental para garantizar que la investigación se realice de manera respetuosa y que los participantes se sientan seguros y protegidos en el proceso. Respetar el derecho de los participantes a retirarse contribuye a la integridad y la ética de cualquier estudio de investigación.

Presentación ética de resultados: La presentación ética de resultados es un principio fundamental en la investigación, ya que garantiza que los hallazgos se comuniquen de manera justa, precisa y sin sesgos. Este enfoque ético es esencial para mantener la integridad de la investigación y evitar la creación de estereotipos o la difusión de información sesgada.

Flick (2018) “aborda este tema y proporciona orientación sobre cómo presentar los resultados de manera ética y precisa, especialmente en estudios cualitativos, donde la interpretación de datos puede ser subjetiva. Algunos aspectos clave relacionados con la presentación ética de resultados incluyen:

1. **Transparencia en la metodología:** Los investigadores deben ser transparentes en cuanto a cómo se recopilaron y analizaron los datos. Esto permite a otros evaluar la validez y la confiabilidad de los resultados.
2. **Evitar la extrapolación injusta:** Los resultados no deben generalizarse más allá de la muestra y el contexto del estudio sin una base sólida. Los investigadores deben ser cautelosos al hacer afirmaciones amplias basadas en datos limitados.
3. **Evitar el sensacionalismo:** Los investigadores deben evitar la tentación de presentar los resultados de manera sensacionalista para atraer la atención. La presentación de resultados debe ser objetiva y equilibrada.
4. **Reconocer las limitaciones:** Es importante reconocer y discutir las limitaciones del estudio de manera transparente. Esto incluye cualquier sesgo potencial en la muestra o en la recopilación de datos.
5. **Respetar la diversidad:** Al presentar resultados sobre temas relacionados con género y cultura, es fundamental respetar la diversidad y las perspectivas individuales. Evite cualquier presentación que estigmatice o sesgue a grupos específicos.
6. **Reflexión crítica:** Los investigadores deben reflexionar críticamente sobre sus propios sesgos y prejuicios al presentar los resultados. Esto puede ayudar a minimizar la interpretación sesgada.

La presentación ética de resultados garantiza que la investigación sea justa, precisa y respetuosa con los participantes y la audiencia. Al seguir estos principios éticos, se promueve una comunicación responsable de los hallazgos de la investigación y se contribuye a un discurso informado y equitativo.

Beneficio mutuo: Considerar el beneficio mutuo y la contribución a la comunidad es un aspecto ético esencial en la investigación. Implica que los investigadores deben reflexionar sobre cómo los resultados de su estudio pueden ser útiles y beneficiar tanto a los participantes como a la comunidad en general. Esta consideración ética se alinea con el principio de responsabilidad social de los investigadores.

La obra de Mertens (2014) titulada "Research and Evaluation in Education and Psychology" ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo la investigación puede beneficiar a las comunidades. En su libro, Mertens destaca la importancia de que la investigación tenga un impacto positivo y contribuya al bienestar de las personas y las comunidades.

Algunos aspectos clave relacionados con el beneficio mutuo en la investigación incluyen:

1. **Comunicación de resultados:** Los investigadores deben compartir los resultados de la investigación de manera accesible y comprensible para la comunidad. Esto puede incluir la presentación de hallazgos en reuniones comunitarias o la publicación de informes resumidos en formatos accesibles.
2. **Implementación de cambios:** Si la investigación identifica áreas de mejora en la educación inicial o en la paternidad, es importante que se trabaje en la implementación de cambios positivos. Esto puede requerir la colaboración entre investigadores, educadores y responsables de políticas.
3. **Retroalimentación de la comunidad:** Escuchar y tener en cuenta la retroalimentación de la comunidad es fundamental. Los investigadores deben estar dispuestos a recibir comentarios y perspectivas de la comunidad y ajustar sus investigaciones en consecuencia.
4. **Énfasis en la aplicación práctica:** La investigación debe tener un enfoque en la aplicación práctica de sus hallazgos. Debe responder a preguntas como: ¿Cómo pueden estos resultados mejorar la educación inicial en el Jardín Garabatiemos? ¿De qué manera pueden los padres utilizar estos resultados para promover la paternidad positiva?

5. **Promoción del cambio positivo:** Los investigadores tienen la responsabilidad de abogar por el cambio positivo en la comunidad en función de sus hallazgos. Esto puede incluir la promoción de políticas educativas más efectivas o la participación activa en iniciativas de mejora.

El beneficio mutuo en la investigación implica que esta no solo genere conocimiento, sino que también tenga un impacto positivo en la comunidad y en la vida de las personas. Los investigadores éticos están comprometidos a utilizar sus hallazgos para contribuir al bienestar de la sociedad y a promover cambios significativos en áreas relevantes, como la educación inicial y la paternidad.

Evaluación continua: a lo largo de este proyecto de investigación es un aspecto fundamental para garantizar que se cumplan los principios éticos y que se proteja la integridad de los participantes. Esta práctica refleja el compromiso constante de los investigadores con la ética y la responsabilidad en cada fase del estudio.

En su obra "Surveys in Social Research", De Vaus (2014) enfatiza la importancia de la evaluación ética a lo largo de la investigación. El autor destaca que la ética en la investigación no es un evento único al comienzo del proyecto, sino un proceso continuo que requiere atención constante y reflexión ética a medida que se recopilan, analizan y presentan datos.

Algunos aspectos clave de la evaluación ética continua en la investigación incluyen:

1. **Revisión constante de los procedimientos:** Los investigadores deben revisar regularmente los procedimientos de investigación para asegurarse de que sigan siendo éticos y respetuosos con los participantes. Esto implica verificar que se mantenga el consentimiento informado, la confidencialidad y otros principios éticos clave.
2. **Reflexión ética:** Los investigadores deben tomarse el tiempo para reflexionar sobre los posibles dilemas éticos que puedan surgir a medida que avanzan en la investigación. Deben estar preparados para abordar estos dilemas de manera ética y considerar cómo pueden afectar a los participantes y la calidad de los datos.
3. **Consulta con expertos en ética:** En casos donde surjan preguntas éticas complejas, los investigadores pueden buscar orientación y consultas con expertos en ética, comités de revisión ética o asesores éticos. Esto puede ayudar a tomar decisiones informadas y éticas.

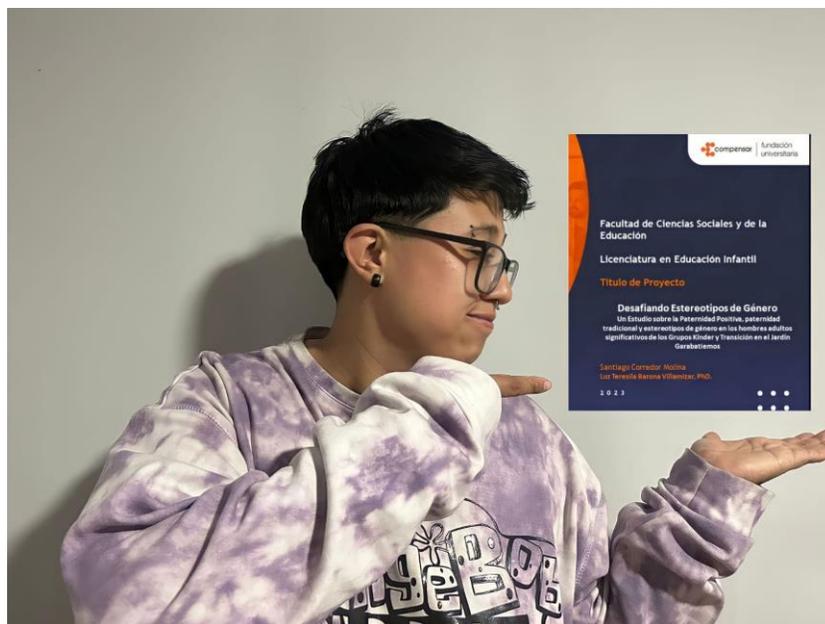
4. **Comunicación con los participantes:** Si surgen cambios en el proyecto que puedan afectar a los participantes o su participación, los investigadores deben comunicarse de manera transparente y ética con ellos para obtener su consentimiento o para explicar cualquier cambio en los procedimientos.
5. **Registro de decisiones éticas:** Es importante documentar todas las decisiones éticas tomadas a lo largo del proyecto, incluidas las razones detrás de esas decisiones. Esto puede ser útil en caso de revisiones éticas posteriores o para demostrar la diligencia ética del equipo de investigación.

La evaluación ética continua es una parte esencial de la investigación responsable y ética. Ayuda a prevenir problemas éticos antes de que ocurran y garantiza que los participantes sean tratados con respeto y dignidad en todas las etapas del estudio.

Así pues, la ruta ética para esta investigación implicó una serie de pasos y consideraciones para garantizar que se realice de manera ética y respetuosa con los derechos y la dignidad de todos los participantes involucrados. La ética en la investigación es un aspecto fundamental para la integridad y la validez de cualquier estudio.

3.7.2 Devolución de resultados: “Paternidad positiva: una mirada amorosa y dialógica de la paternidad”

Siendo consecuentes con toda la ruta descrita, es de suma importancia destacar el valioso aporte de cada participante en este estudio que se centra en la comprensión de la paternidad positiva, la paternidad tradicional y los estereotipos de género presentes en el entorno del jardín infantil Garabatiemos. A través de un método audiovisual, se desarrolló una devolución de resultados que buscó no solo informar, sino también educar sobre el proceso de esta investigación y cómo las respuestas proporcionadas por cada uno de los participantes desempeñaron un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Este enfoque interactivo y participativo no solo fortalece la conexión entre los participantes y la investigación, sino que también contribuye a una comprensión más profunda de los temas abordados.



Fuente propia

Agradezco sinceramente su compromiso y colaboración en este proyecto, ya que su participación ha enriquecido significativamente nuestra comprensión de la dinámica de la paternidad y los roles de género en el contexto específico del jardín infantil. Se puede visualizar en el siguiente enlace: https://youtu.be/6A55Z XK3W5k?si=3VL_byHumZ8Z-OZ8 Este video se compartió con los adultos participantes de la investigación en la última reunión de padres y madres del jardín Garabatiemos del año 2023.

4 CAPITULO DE RESULTADOS

En este capítulo, se detallarán y analizarán los datos recopilados, respondiendo a la pregunta de investigación y respaldando los objetivos planteados. Estos resultados aportan información al campo de estudio, subrayando la importancia de este proyecto tanto para el jardín Garabatiemos como para la sociedad en general.

4.1 Paternidad positiva

En esta primera categoría, se ha destacado como característica inicial el fortalecimiento de las relaciones familiares. Los resultados obtenidos a través de la encuesta revelan un patrón consistente en el cual los padres demuestran una clara preocupación por asegurar que sus hijos sientan que pueden contar con ellos en todo momento. Además, se evidencia un interés palpable por parte de los padres en dedicar tiempo de calidad individual con cada uno de sus hijos, subrayando así la importancia de la conexión emocional en el núcleo familiar.

RESULTADOS PATERNIDAD POSITIVA



Relaciones Familiares Fortalecidas

Encuesta

“Que sepa que también cuenta conmigo y no solo con la mamá”

Encuesta, pregunta 2, papá 7

Taller



“mi papá siempre están aquí para jugar conmigo. A veces, cocina y me ayuda a armar rompecabezas”

Taller, niña 7, papá 7

Auto reportaje

“Como padre, asumo un rol activo como figura de apoyo en la vida de mis hijos.”

Papá 7, auto reportaje

“La clave está en crear recuerdos juntos y fortalecer nuestros lazos familiares.”

Papá 7, [autoreportaie](#)

Fuente propia

En el taller con niños, se observa un cambio perceptible en la manera en que los niños perciben a sus padres, destacando una mayor presencia de estos en la crianza. Los niños comienzan a identificar a sus padres no solo como proveedores, sino también como cuidadores y compañeros

activos en su desarrollo. Este cambio en la percepción sugiere una influencia positiva en la relación parental desde la perspectiva de los hijos.

Finalmente, al analizar las respuestas del auto reportaje, se destaca una transición hacia un rol más activo por parte de los padres en su función parental. Los padres no solo asumen una participación más proactiva en la vida de sus hijos, sino que también muestran una preocupación genuina por asegurarse de que esta participación deje una huella duradera en la memoria de sus hijos e hijas. Este hallazgo sugiere un compromiso significativo por parte de los padres en la construcción de recuerdos familiares positivos que perduren en el tiempo.

Como segunda característica clave dentro de esta primera categoría, se destaca el fomento de un desarrollo infantil saludable. En las respuestas de la encuesta, los padres expresan un claro interés en conocer a fondo a sus hijos e involucrarse de manera activa en el desarrollo de sus actitudes y cualidades individuales. Este enfoque refleja un compromiso parental en comprender las necesidades únicas de cada hijo, contribuyendo así al crecimiento y bienestar general de los niños.

RESULTADOS PATERNIDAD POSITIVA



Desarrollo Infantil Saludable

Encuesta

"he tenido que aprender a conocer a mi hija y así mismo cambiar mi rol de padre al involucrarme más con ella"

Encuesta, pregunta 7, Papá 7

"El acompañamiento constante a mis hijos es primordial"

Encuesta, pregunta 2, papá 13

Taller



"Mi papá es el mas chistoso. me cuenta cuentos antes de dormir, y hace juegos de adivinanzas conmigo."

Taller, niño 13, papá 13

Auto reportaje

"Aliento a mis hijos a expresar sus intereses y pasatiempos, brindándoles apoyo en aquello que les apasiona."

Papá 5, auto reportaje

"Estoy comprometido en escuchar sus necesidades, fomentar su independencia y ayudarlos a desarrollar habilidades para afrontar desafíos."

Papá 5, auto reportaje

Fuente Propia

Las respuestas proporcionadas por los niños durante el taller subrayan la importancia de este nuevo rol paterno en el contexto del desarrollo infantil. Los niños describen cómo esta mayor implicación de los padres les brinda una conexión más profunda, generando momentos memorables y significativos durante su infancia. Este hallazgo sugiere que la participación activa

de los padres no solo beneficia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también contribuye a la construcción de recuerdos positivos y duraderos.

Finalmente, en las respuestas del auto reportaje, se observa un esfuerzo por parte de los padres para alentar a sus hijos a expresar sus intereses y pasiones. Se destaca la creación de un espacio seguro donde los niños pueden desarrollar lo que les apasiona, respaldados por un apoyo constante. Este enfoque no solo fomenta la independencia y autonomía de los niños, sino que también promueve la responsabilidad dentro del contexto familiar. En conjunto, estas observaciones subrayan la importancia del papel activo de los padres en el desarrollo integral y saludable de sus hijos.

4.2 Paternidad tradicional

En esta sección, se expondrán los resultados de nuestra investigación relacionados con la paternidad tradicional y sus diversas subcategorías. Los resultados presentados aquí proporcionarán una visión integral de cómo la paternidad tradicional se manifiesta en la sociedad y cómo estas percepciones influyen en la crianza de los hijos, contribuyendo a un entendimiento más profundo de las dinámicas familiares en un contexto cultural y generacional específico.



RESULTADOS PATERNIDAD TRADICIONAL

Asignación de Roles Parentales

Encuesta

"Casi no realizó actividades con ellos debido a que llegó muy tarde del trabajo"

Encuesta, pregunta 3, Papá 10

"Trabajo en la mañana y la tarde no comparto más que los fines de semana."

Encuesta, pregunta 3, Papá 14

Taller



"Mi mamá me cuida . Siempre está ahí cuando tengo miedo por la noche. Mi papá me enseña a construir cosas"

Taller, niño 9, papá 9

Auto reportaje

"Explico el motivo por el que trabajo tanto: es para garantizar su bienestar y asegurarnos un futuro cómodo y lleno de oportunidades."

Papa 1 auto reportaje

"A menudo, me encuentro atrapado en el trabajo y dispongo de poco tiempo para estar con mis hijos."

Papa 10, auto reportaje

Fuente propia

En el taller con niños, se percibe una percepción marcada en cuanto a la asignación de roles, donde los niños identifican a sus madres como figuras más presentes e involucradas en la

primera infancia. Este fenómeno sugiere una tendencia hacia la asignación tradicional de roles, donde la madre asume predominantemente responsabilidades relacionadas con el cuidado, alimentación y protección, relegando al padre a un papel secundario.

Las respuestas del auto reportaje revelan una preocupación compartida entre los padres por intentar pasar tiempo de calidad con sus hijos. No obstante, se destaca la priorización del desarrollo económico como una necesidad para satisfacer las demandas familiares y garantizar la subsistencia. Esta prioridad podría estar contribuyendo a una brecha en la participación paterna, marcando una tensión entre las responsabilidades laborales y el deseo de involucrarse activamente en la crianza.



RESULTADOS PATERNIDAD TRADICIONAL

Modelado de roles de genero

Encuesta

"Jugar con ellos los fines de semana que es mi tiempo libre"

Encuesta, pregunta 3, Papá 6

"Si, como padre debo mantener a mi familia unida y feliz"

Encuesta, pregunta 7, Papá 3

Taller



"Mi mamá siempre me ayuda a ponerme el saco y me da besitos antes de dormir. Mi papá juega a las escondidas conmigo cuando tiene tiempo."

Taller, niño 4 , papá 4

Auto reportaje

"Considero que mi papel como padre se centra principalmente en ser el proveedor económico de la familia."

papa 3, auto reportaje

"Dado mi apretado horario de trabajo, a menudo me resulta difícil participar activamente en actividades con ellos."

papá 4 , auto reportaje

Fuente Propia

La segunda característica identificada en esta categoría es el modelado de roles de género. A través de las respuestas de la encuesta, se observa que los padres expresan la intención de dedicar su tiempo libre después de la jornada laboral a sus hijos, reconociendo que la unidad y la felicidad familiar dependen en gran medida de su involucramiento. Este compromiso refleja una conciencia de la importancia de la participación paterna en la construcción de lazos afectivos y la armonía en el hogar.

Por otro lado en el taller con niños, se revela una comprensión arraigada de la división de roles de género dentro de la dinámica familiar. Los niños y niñas identifican a la madre como la figura protectora y proveedora de amor y refugio, mientras que el padre es percibido principalmente como alguien que juega con ellos cuando tiene tiempo disponible. Esta

percepción refleja la internalización de roles tradicionales de género, donde se asignan funciones específicas a cada progenitor en función de su género.

Por último las respuestas del auto reportaje refuerzan la idea de que los padres conciben su rol principal como el de proveedor del hogar y soporte económico familiar. Este hallazgo indica la persistencia de roles de género tradicionales, donde la responsabilidad financiera sigue siendo central en la identidad paterna.

4.3 Estereotipos de Género

En esta sección, se presentarán los resultados de la investigación relacionados con los estereotipos de género y sus diversas subcategorías. Los resultados aquí expuestos proporcionarán una visión de cómo los estereotipos de género impactan en nuestras vidas diarias, contribuyendo al entendimiento y la concienciación de las complejas dinámicas de género en nuestra sociedad contemporánea.



RESULTADOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Performatividad de Género

<h4 style="color: orange;">Encuesta</h4> <p>“Claro, siempre se ha visto que los hombres seamos quienes trabajen y sostengan el hogar Mi vida laboral me limita”</p> <p>Encuesta, pregunta 4, papá 3</p> <p>“Claro, un hombre siempre debe mantener económicamente estable a su familia “</p> <p>Encuesta, pregunta 4, Papá 6</p>	<h4 style="color: orange;">Taller</h4> <div style="text-align: center;">  </div> <p>“Mi mamá me dice que las niñas deben ser delicadas y los niños deben ser valientes. Por eso, yo no lloro nunca”</p> <p>taller , papa 3, niño3</p>	<h4 style="color: orange;">Auto reportaje</h4> <p>“A menudo, siento que las expectativas tradicionales recaen en que la madre se encargue de estos aspectos.”</p> <p>Papa 4, Auto reportaje</p> <p>“Trabajo arduamente para garantizar que tengan todo lo que necesitan.”.</p> <p>papa 10 ,Auto reportaje</p>
--	--	---

Fuente Propia

En esta tercera categoría, la performatividad de género se manifiesta como una característica inicial. A partir de las respuestas de la encuesta, se observa que los padres mantienen estereotipos de género tradicionales, donde el hombre es percibido como el proveedor económico, mientras que se asigna a la madre el papel predominante en la crianza. Este hallazgo

refleja la persistencia de normas de género arraigadas en las percepciones y expectativas de los padres en relación con sus roles familiares.

En el taller con niños, se destaca la internalización de estos estereotipos de género por parte de los niños, quienes enfatizan las expectativas que sus padres les imponen en cuanto a los roles que deben desempeñar en el seno familiar. Este fenómeno sugiere una transmisión generacional de normas de género y la influencia de las expectativas parentales en la construcción de la identidad de género de los niños.

En las respuestas del auto reportaje, los padres refuerzan la idea de la asignación tradicional de roles de género. Mencionan que el papel principal de crianza debe recaer en la madre, ya que así lo dicta la estructura social establecida, mientras que su responsabilidad como padres se limita principalmente a garantizar la subsistencia económica de la familia. Esta observación pone de manifiesto la internalización y reproducción de normas de género tradicionales por parte de los padres, perpetuando así la performatividad de género en el ámbito familiar.

RESULTADOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Igualdad de Género

Encuesta

"Si nosotros como hombres tenemos la responsabilidad de sostener a la familia "

Encuesta, pregunta 4, Papá 8

"por ejemplo hay más beneficios para las madres que para nosotros como padres y en muchas ocasiones las docentes se entienden más con las mamás que con nosotros "

Encuesta, pregunta 5, Papá 2

Taller



"Mi mamá es como una hada buena que me protege de los monstruos"

taller , papa 16 , niña 16

Auto reportaje

"Ella tiene experiencia en cuidar de ellos y tomar decisiones importantes en su vida cotidiana." "

Papa 3, Auto reportaje

"Creo que la crianza de los niños recae en gran medida en la madre."

Papa 3, Auto reportaje

Fuente propia

En la última característica explorada, la igualdad de género emerge como un elemento central. A partir de los resultados de la encuesta, se revela que los padres, a pesar de ser el sostén económico de la familia, han experimentado una relegación en cuanto a la participación activa en la crianza y educación inicial de sus hijos. La falta de información inmediata sobre las experiencias de sus hijos en la escuela, y la percepción de que la interacción predominante es

entre la escuela y la madre, subraya la existencia de desafíos en la promoción de una verdadera igualdad de género en el ámbito familiar.

En el taller con niños, se sigue evidenciando la percepción de que la madre desempeña un rol más significativo en el desarrollo de la infancia, lo que refleja una persistente ausencia paterna en la percepción de los niños. Esta observación resalta la necesidad de abordar la equidad de género desde una edad temprana para contrarrestar estereotipos arraigados.

Las respuestas del auto reportaje reflejan una tendencia por parte de los padres a justificar su posición periférica en la crianza. Argumentan que las madres tienen una experiencia previa que las hace más idóneas para llevar a cabo esta labor, y, por lo tanto, ceden el protagonismo en el desarrollo de la primera infancia. Esta perspectiva subraya la importancia de desafiar las percepciones arraigadas sobre los roles parentales y promover una colaboración equitativa entre padres y madres.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación ha arrojado luz sobre la importancia de la "Paternidad Positiva" en contraposición a las expectativas tradicionales de paternidad y género, especialmente en el contexto del Jardín Garabatiemos. Frente a la descripción de la paternidad positiva, los resultados revelan que la participación activa de los padres en la educación temprana no solo incide positivamente en el rendimiento académico de los niños, sino que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones familiares y al desarrollo emocional de los mismos, tal y como lo señala Garcés (2016, p. 29) “Si los hombres se empoderan de su rol y se les proporciona la información necesaria para que evidencien su importancia en el desarrollo de sus hijos y de la participación en la crianza de ellos se podrá ver los cambios sociales en cuanto a la afectividad y emociones.”

De esta forma, y en cuanto a la explicación de las manifestaciones de la paternidad tradicional, los resultados de este análisis resaltan la marcada presencia de esta paternidad en el entorno educativo de los grupos kínder y transición del Jardín Garabatiemos. En esta dinámica, los niños perciben a sus padres a través de estereotipos de género arraigados, con las madres siendo principalmente vistas como cuidadoras, cocineras y consoladoras, mientras que los padres son percibidos como proveedores de regalos y responsables de aventuras emocionantes.

Por esto es fundamental cuestionar la idea de que la maternidad es la única fuente legítima de cuidado y crianza, fomentando una responsabilidad compartida en la crianza de los hijos. Así como lo dice Garcés (2016, p. 29) “Fomentar una paternidad activa depende de la ruptura de ciertos paradigmas que permitan que el padre participe de la crianza de su hija o hijo. [...] es necesario comenzar a transmitir ciertos roles desde que los niños/as son pequeños, con ello el padre podrá sentirse más involucrado en la sociedad sin que existan estereotipos sociales.”

Esto permitiría una mayor diversidad de modelos familiares y empoderaría a los individuos para definir sus roles en función de sus habilidades y preferencias, eliminando el estigma asociado a la participación activa del padre en la vida familiar. En el reconocimiento de los estereotipos de género presentes en el jardín infantil, los resultados revelan una clara comprensión de cómo la "Paternidad Positiva" se contrapone a las expectativas tradicionales de paternidad y género, destacando su influencia positiva en el rendimiento académico de los niños, el fortalecimiento de las relaciones familiares y el desarrollo emocional de los mismos.

Los hallazgos subrayan la importancia de fomentar la implementación de la paternidad positiva desde el núcleo familiar, respaldada activamente por la escuela. Este enfoque no solo implica una reflexión individual sobre el rol paterno, sino que también desafía y desarticula el paradigma de la masculinidad hegemónica, o en palabras de Montesinos (2004) “una masculinidad que reconoce a la contraparte, la femineidad, como un igual, y asume que los compromisos de la pareja, fuera de la reproducción biológica, se comparten de manera igualitaria” (p. 197).

La propuesta de promover la paternidad positiva desde el jardín Garabatiemos sugiere un cambio de perspectiva que trasciende la tradicional división de roles de género. Al abogar por la equidad en las labores del hogar, la crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas, se rompen barreras arraigadas y se propicia un ambiente propicio para un desarrollo integral, tal y como lo señala Montesinos “una paternidad sustentada en un ejercicio racional de la autoridad que genere relaciones familiares más placenteras y libres del peso de normas anticuadas que más provocan el distanciamiento entre los miembros del círculo familiar en vez de una proximidad basada en el afecto y el respeto por los demás.” (2004, p. 198)

Pensarse en la paternidad positiva no solo beneficia a los padres al ofrecerles una oportunidad para desarrollar una conexión más profunda con sus hijos, sino que también contribuye a la construcción de entornos familiares más igualitarios y saludables. (2008, p. 66) Torío López nos lo recuerda cuando afirma que “Existe respeto y reconocimiento mutuo, a la vez que se guía la actuación del niño de forma racional. Son padres caracterizados por una

comunicación frecuente y abierta, donde el diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.”

Por otro lado, la participación activa de la escuela en este proceso refuerza la importancia de la colaboración entre la educación formal y el contexto familiar para impactar positivamente en el desarrollo de los estudiantes.

De este modo, el investigador, puede considerar la implementación de estrategias y programas educativos que promuevan la paternidad positiva y la igualdad de género, brindando así un apoyo adicional a los padres y madres en la construcción de relaciones familiares más equitativas y enriquecedoras. Este enfoque puede tener un impacto transformador no solo en el desarrollo docente del investigador, sino también en la sociedad en general al desafiar y cambiar las percepciones arraigadas sobre los roles parentales.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación han tenido un impacto significativo y revelador en mi desarrollo como docente investigador. Esta indagación ha generado una propuesta innovadora al motivar a las familias del Jardín Garabatiemos a fomentar el desarrollo e implementación de la paternidad positiva. Se busca otorgar una mayor visibilidad a los padres que desempeñan un papel activo en el desarrollo infantil de sus hijos e hijas, al tiempo que se brinda una oportunidad de acercamiento a aquellos padres que, por diversas razones, se han distanciado de esta etapa inicial, permitiéndoles desarrollar su rol paternal de manera más integral.

Una de las lecciones más trascendentales que he extraído de esta investigación es comprender que la crianza y el cuidado de los niños no deben recaer exclusivamente en el rol materno. Se puede desafiar este paradigma al ofrecer al padre de familia un nuevo papel dentro de las dinámicas familiares, promoviendo la equidad en las responsabilidades del hogar. Este enfoque propicia la inclusión de la masculinidad en el desarrollo educativo y familiar durante la primera infancia. En consecuencia, se abre un camino hacia una crianza más colaborativa y equitativa, enriqueciendo así la experiencia de la familia en su conjunto.

Bibliografía

Acosta, C. A. (2010). *Judith Butler: Performatividad de género y política democrática radical*.

Obtenido de uniriioja: <https://dialnet.uniriioja.es/servlet/articulo?codigo=8892987>

Beijing, D. d. (1995). *CUARTA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER*. Obtenido de

defensoria argentina: [https://defensoria.org.ar/normativas-cdh/cuarta-conferencia-](https://defensoria.org.ar/normativas-cdh/cuarta-conferencia-mundial-sobre-la-mujer)

[mundial-sobre-la-mujer](https://defensoria.org.ar/normativas-cdh/cuarta-conferencia-mundial-sobre-la-mujer)

Beltrán Londoño, V. y. (2012). *Incidencia de la participación de los padres en el proceso*

educativo de los hijos. Obtenido de Uniminuto:

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14230>

Mateus, D. a. (2020). *La presencia de la figura masculina del padre, con relación a los procesos*

de crianza en los niños y niñas en la Escuela las Delicias en el Municipio de Sibaté -

Cundinamarca. Obtenido de repositorio institucional UPN:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12326>

Carreño, D. K. (2019). *Incidencia de las prácticas de crianza familiares en las habilidades*

sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Jardín Gólicas SDIS. Obtenido de

repositorios UPN: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10588>

Hernández, Z. M. (2014). *Maltrato infantil vs paternidad positiva*. Obtenido de Universidad

Autónoma de Baja California(México).:

<https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/971/481>

- Calvo, C. V. (2021). *CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN EL ROL PATERNO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR ACTUAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA:
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8131/213_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, T. I. (2022). *LA PATERNIDAD COMO EJERCICIO DE LA MASCULINIDAD IGUALITARIA*. Obtenido de Fundación Cepaim–España:
<https://revistas.um.es/igual/article/view/490701/320211>
- Grollmus, N. S. (2012). *La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona:
<https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/634/La%20construcci%c3%b3n%20social%20de%20la%20masculinidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cebotarev, E. (. (2003). *FAMILIA, SOCIALIZACIÓN Y NUEVA PATERNIDAD*. Obtenido de University of Guelph: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v1n2/v1n2a03.pdf>
- García Salamanca, D. L. (2019). *Influencia de las estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. Obtenido de corporacion universitaria minuto de Dios:
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7926>
- Díaz, D. G. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo*

- Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. Obtenido de Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO: http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf
- González, R. B. (2017). *Las ventajas de la paternidad positiva como un valor emergente, favro de transformación social y de cambio en el paradigma de la masculinidad hegemónica*. Obtenido de Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea : <https://revistas.uca.es/index.php/hachetepe/article/view/6082/6233>
- PEREZ, B. F. (2021). *EL CONCEPTO DE PERSONA EN LA OBRA EL GÉNERO EN DISPUTA DE JUDITH BUTLER*. Obtenido de UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4377/1/TM_CoronelPerezBlancaFlor_MedinaPerezEstanislao.pdf
- Tubay, F. M. (2019). *Estereotipos de género: Perspectivas en profesiones artesanales de Portugal*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n254182>
- Perez Cano, M. d. (2022). *Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,: <https://www.aacademica.org/000-084/757.pdf>
- Rivera, N. H., Osorio, M. Y., & Echeverri, I. F. (2018). *Masculinidad y paternidad en procesos de crianza en Medellín, Colombia, 2018**. Obtenido de Universidad de Antioquia.

Medellín, Colombia: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v40n1/2256-3334-rfnsp-40-01-e10.pdf>

Montesinos, R. (2004). *La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina*.

Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México: <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>

Garcés, A. C. (2016). *PATERNIDAD POSITIVA, UN TEMA SIN EXPLORAR:*

PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL PADRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SUS HIJOS/AS. Obtenido de udl:

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/5255/1/UDLA-EC-TLEP-2016-05.pdf>

Zavala, E. M. (2019). “*Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa*”. Obtenido de academia.edu:

https://www.academia.edu/download/53716193/Articulo_Estrategias_de_crianza.pdf.

Vergara, A. R. (2013). *Representaciones Sociales de Padre y Paternidad. Un Estudio en el diario colombiano El tiempo, del año 2010*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia:

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/50821/46450265.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Acosta, C. A. (2010). *Judith Butler: Performatividad de género y política democrática radical*.

Obtenido de uniriioja: <https://dialnet.uniriioja.es/servlet/articulo?codigo=8892987>

- Duque, C. (2023). *Una introducción al pensamiento de Judith Butler*. Obtenido de Colegio Hispanoamericano: <https://www.untref.edu.ar/mundountref/introduccion-teoria-judith-butler>
- Izquierdo, E. L. (2016). *Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos*. Obtenido de revista de investigación en psicología, 18(2), 33: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12082>
- González Gil, T. &. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características*. Obtenido de biblioteca udg virtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx>.
http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3832/1/Introducci%C3%B3n_an%C3%A1lisis_datos_investigaci%C3%B3n_cualitativa.pdf
- Saxe, F. N. (2016). *La noción de performatividad en el pensamiento de Judith Butler: queerness, precariedad y sus proyecciones*. Obtenido de Universidad de Santiago de Chile: <https://www.redalyc.org/journal/4355/435543383002/html/>
- Robaldo, M. (2011). *"La homoparentalidad en la deconstrucción y reconstrucción de familia. Aportes para la discusión"*. Obtenido de Revista Punto Género, (N° 1) pp. 171 - 183.
- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Derechos Humanos : <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

- Beijing, D. d. (1995). *CUARTA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER*. Obtenido de defensoria argentina: <https://defensoria.org.ar/normativas-cdh/cuarta-conferencia-mundial-sobre-la-mujer/>
- UNESCO. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (CEDAW)*. Obtenido de Derechos Humanos : <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>
- Torres, L. (2019). *¿Qué es la crianza de los hijos?* Obtenido de REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, 1(2), 29-34. : <http://www.gipps.org/revistaredes/analisis/que-es-la-crianza-de-los-hijos/>
- Godoy, A. B. (2004). *La paternidad en entredicho*. Obtenido de Gazeta de Antropología. : <https://doi.org/10.30827/digibug.7270>
- Pérez-López, J., Pérez-Lag, M., Montealegre Ramón, M. d., & Perea Velasco, L. P. (2012). *ESTRÉS PARENTAL, DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA*. Obtenido de Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342012.pdf>
- Torío López, S. P. (2008). *Estilos de educación familiar (1.ª ed., p. 66)*. Obtenido de oviedo, España: Universidad de Oviedo.: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Herrera Santi, P. (s.f). *Rol de género y funcionamiento familiar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008

ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de naciones unidas:
un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

ONU. (2015). *objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de naciones unidas:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

REPÚBLICA, C. D. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de ley 1098:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#Inicio

Smith, D. d. (2020). *FENOMENOLOGÍA SOCIAL DE ALFRED SCHÜTZ: UNA MIRADA DESDE EL ABORDAJE METODOLÓGICO*.

Rossmann, C. M. (2011). *Designing Qualitative Research*. London: Coventry University, Coventry, UK.

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Obtenido de Universidad de Oviedo: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Torres, L. E. (2019). *¿Qué es la crianza de los hijos?* . Obtenido de UNAM FES Iztacala:
<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR/article/view/240>

Pérez-López, J., Pérez-Lag, M., Montealegre Ramón, M. d., & Perea Velasco, L. P. (2012). *Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342012.pdf>

Santi, P. H. (2000). *Rol de género y funcionamiento familiar* . Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>

Izquierdo, E. L. (2015). *Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos*. Obtenido de Revista de investigación en psicología: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12082>

Marcela, B. G. (2019). *Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/14353>

Acosta. (2010). *Judith Butler: Performatividad de género y política democrática radical*. Obtenido de unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8892987>

Duque, C. (2010). *Una introducción al pensamiento de Judith Butler*. Obtenido de Colegio Hispanoamericano: <https://www.untref.edu.ar/mundountref/introduccion-teoria-judith-butler>

Maream J. Sánchez, M. F. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Obtenido de Revista Científica UIsrael, 8(1), 107-121: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Caro, L. C. (2001). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_inst_rumentos.pdf

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS*. Obtenido de Instituto nacional electoral:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativo.pdf&Expires=169

Colombia, R. d. (1991). *constitucion politica de colombia*. Obtenido de articulo 43:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-43>

Hegg, M. O. (2004). *Masculinidad y paternidad en Centroamérica*. Obtenido de Universidad

Centroamericana: [researchgate.net/profile/Manuel-Ortega-](https://researchgate.net/profile/Manuel-Ortega-4/publication/267850683_Masculinidad_y_paternidad_en_Centroamerica/links/556f3d7308aeccd777410f51/Masculinidad-y-paternidad-en-Centroamerica.pdf)

[4/publication/267850683_Masculinidad_y_paternidad_en_Centroamerica/links/556f3d7308aeccd777410f51/Masculinidad-y-paternidad-en-Centroamerica.pdf](https://researchgate.net/profile/Manuel-Ortega-4/publication/267850683_Masculinidad_y_paternidad_en_Centroamerica/links/556f3d7308aeccd777410f51/Masculinidad-y-paternidad-en-Centroamerica.pdf)

Torres, G. G. (2008). *RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Bedolla. (2019). *Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas*. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/10495/14353>

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Encuesta informe de investigación

Hombres padres de familia jardín infantil Garabatiemos

1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades escolares de tu hijo o hija en el Jardín Garabatiemos?

Marca solo un óvalo.

- nunca
- casi siempre
- siempre

2. ¿Qué te motiva a estar involucrado en la educación de tu hijo o hija en el jardín?

3. ¿Qué tipo de actividades te sientes más cómodo realizando con tu hijo o hija en el jardín? (Por ejemplo, juegos, ayudar con la tarea, reuniones escolares).

4. ¿Has sentido alguna vez que la sociedad tiene expectativas específicas sobre tu papel como padre en la educación inicial? ¿Cómo te sientes al respecto?

5. ¿Has enfrentado desafíos o barreras para estar presente en la vida educativa de tu hijo o hija? ¿Puedes mencionar algunos ejemplos?

6. ¿Crees que las actividades escolares en el jardín están diseñadas de manera que fomenten la participación de los padres? ¿Por qué sí o por qué no?

7. ¿Sientes que has desafiado estereotipos de género al estar activamente involucrado en la educación de tu hijo o hija? ¿Cómo?

8. ¿Tienes algún consejo o sugerencia para otros padres que deseen participar más en la educación inicial de sus hijos?

9. ¿Has notado algún cambio en tu relación con tu hijo o hija desde que comenzó la educación en el Jardín Garabatiemos? ¿En qué sentido?

10. ¿Qué crees que podría hacer el jardín y la comunidad educativa en general para apoyar a los padres en su participación activa en la educación de sus hijos?

Anexo 2. Protocolo taller investigativo

Taller investigativo: " el rol de hombre padre de familia desde la mirada de los niños y las niñas"

Objetivo del Taller: Explorar la perspectiva de los niños y niñas del Jardín Garabatiemos sobre el acompañamiento de sus padres (hombres) en su educación inicial a través del arte y la expresión creativa.

Se dividirá en tres fases: Perspectiva, Experimentación y Expresión.

Fecha: 15 de mayo de 2023

Lugar: Jardín de Infantil "Garabatiemos"

Hora: De 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

Organización del Espacio: La sala creativa se acondicionará de la siguiente manera:

Mesas y sillas dispuestas en grupos para niños y niñas.

Paredes limpias y espacio disponible para exhibir los dibujos de los participantes.

Un área central con materiales de dibujo: papel, lápices de colores, crayones, marcadores y plastilina.

Una alfombra en el suelo con cojines para actividades de grupo.

Recursos:

Materiales de dibujo, papel de diferentes tamaños y texturas.

Lápices de colores, crayones, marcadores y plastilina de colores variados.

Borradores y sacapuntas.

Proyector y pantalla para presentaciones.

Material informativo sobre la importancia de la participación de los padres en la educación inicial.

Tarjetas con preguntas relacionadas con el tema.

Fases del Taller:

Fase 1 - Perspectiva (40 minutos):

Los niños y niñas reflexionarán sobre su experiencia y opinión acerca de cómo sus padres (hombres) los acompañan en su educación inicial.

Se les alentará a compartir ideas y sentimientos.

Cada niño o niña recibirá una tarjeta con una pregunta para responder mediante un dibujo.

Fase 2 - Experimentación (30 minutos):

Los niños y niñas realizarán un dibujo que refleje su perspectiva sobre el acompañamiento de sus padres.

Se fomentará la creatividad y la libre expresión.

Los padres (hombres) serán invitados a unirse en esta fase y realizar su propio dibujo.

Fase 3 - Expresión y Compartir (40 minutos):

Cada niño, niña y padre presentará su dibujo al grupo y explicará lo que representa.

Se abrirá un espacio para preguntas y comentarios.

Los niños y niñas podrán comentar cómo se sienten con el acompañamiento de sus padres en su educación inicial.

Fase 4 - Reflexión y Cierre (10 minutos):

Reflexión grupal sobre lo que aprendieron y las emociones experimentadas durante el taller.

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus deseos y sugerencias sobre el acompañamiento de sus padres.

Fase 5 - Exhibición y Galería de Arte (10 minutos):

Se exhibirán los dibujos en las paredes del aula.

Los niños y niñas podrán recorrer la galería de arte y conversar sobre los dibujos.

Fase 6 - Cierre y Agradecimientos (10 minutos):

Palabras de cierre y agradecimientos a los niños y niñas por compartir sus perspectivas y participar en la actividad.

Este taller busca dar voz a los niños y niñas del Jardín Garabatiemos para que expresen su visión sobre el acompañamiento de sus padres (hombres) en su educación inicial, a través del arte y la creatividad, fomentando la reflexión y el diálogo entre padres e hijos.

Anexo 3. Protocolo de observación

Protocolo de Observación con Niños y Niñas

Proyecto de Investigación: Desafiando Estereotipos de Género: Un Estudio sobre la Paternidad Positiva y los roles de género tradicionales en los hombres adultos significativos de los Grupos Kínder y Transición en el Jardín Garabatiemos

Objetivo de la Observación: Observar y registrar las interacciones y comportamientos de los niños y niñas en presencia de hombres adultos significativos (padres o figuras paternas) durante actividades relacionadas con la educación inicial en el Jardín Garabatiemos.

Fecha de la Observación: [Fecha]

Hora de la Observación: 7:00 am y 12:00m

Lugar de la Observación: Jardín Garabatiemos

Preguntas Guía para la Observación con Niños y Niñas:

¿Cómo interactúan los niños y niñas con los hombres adultos presentes durante las actividades en el jardín?

¿Qué tipo de actividades realizan los niños y niñas cuando están acompañados por los hombres adultos?

¿Se observan cambios en el comportamiento de los niños y niñas en presencia de hombres adultos en comparación con otros momentos?

¿Cómo reaccionan los niños y niñas ante las acciones y el apoyo de los hombres adultos en actividades relacionadas con la educación inicial?

¿Se pueden identificar signos de desafío a los estereotipos de género en las respuestas y acciones de los niños y niñas?

¿Existen diferencias notables en la interacción de niños y niñas con hombres adultos en los grupos de Kínder y Transición?

Notas Adicionales: (Espacio para registrar observaciones y comentarios relevantes durante la observación)

Firma del Observador: _____